

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk	44
5.3	Druhý cizí jazyk	95
5.3.1	Německý jazyk	95
5.3.2	Ruský jazyk	104
5.4	Matematika	113
5.5	Informatika	139
5.6	Prvouka	164
5.7	Přírodověda	171
5.8	Vlastivěda	182
5.9	Dějepis	191

5.10	Občanská výchova	205
5.11	Fyzika	228
5.12	Chemie	247
5.13	Přírodopis	262
5.14	Zeměpis	285
5.15	Hudební výchova	321
5.16	Výtvarná výchova	341
5.17	Tělesná výchova	367
5.18	Výchova ke zdraví	463
5.19	Volitelné 1. stupeň	482
5.19.1	Dramatický výchova	482
5.19.2	Volitelná tělesná výchova	491
5.20	Pracovní činnosti	501
5.21	Příprava na studium a povolání	526
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	532
6.1	Způsoby hodnocení	532
6.2	Kritéria hodnocení	532

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Hradec Králové - Pouchov, K Sokolovně 452

ADRESA ŠKOLY: K Sokolovně 452, Hradec Králové - Pouchov, 50341

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Otčenášek

KONTAKT: e-mail: zspouchov@zspouchov.cz, web: <http://www.zspouchov.cz>

IČ: 62693123

RED-IZO: 600088863

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Stanislav Rydlo

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE: Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

KONTAKTY:

Odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže

Československé armády 408

502 00 Hradec Králové

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 10. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jiří Otčenášek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Hradec Králové - Pouchov, K Sokolovně 452 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, herna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální

2.5.2 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 39 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Dílčí projekty dramatické výchovy

- Dílčí ekologické projekty regionálního významu (třídění odpadů, naučná stezka)
- Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků ovlivňuje skutečnost, že rodiče školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“
- Škola se od šk. roku 2007/08 zaměřuje na možnost posílení tělesné výchovy od 1. třídy
- Od šk. roku 2013/14 pracuje na prvním stupni třída s prvky Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step), který je v České republice realizován od roku 1994

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Učitel klade důraz na čtení textu s porozuměním, na vyhledávání klíčových (podstatných) informací. • Učitel definuje pojmy a klade důraz na aplikování získaných vědomostí na okolnostech, které žák zná. • Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit a používat základní pojmy, znaky a symboly v souvislostech. • Učitel napomáhá vzdělávání žáků tím, že žáky nabádá, aby sami vysvětlovali problém spolužákům. • Učitel navozuje situace, ve kterých se žáci učí zvládat techniky učení a sebevzdělávání. • Učitel vede žáky k samostatnému plánování, jak zdokonalit své učení. • Učitel podněcuje u žáků rozvoj logického myšlení. • Učitel učí žáky používat všechny dostupné pomůcky, které jim napomáhají v procesu učení. • Učitel provádí a ukazuje experimenty, z nichž žáci vyvozují závěry a odhadují možné důsledky. • Učitel učí žáky objektivní kritice, sebekritice a hodnocení spolužáků. • Učitel organizuje různé soutěže a olympiády, případně pomáhá s přípravou na ně. • Učitel žákům zadává domácí úkoly, samostatné práce a referáty
Kompetence k řešení problémů	• Učitel vede výuku tak, že žáci se učí rozpoznávat a vyhledávat problémy nebo nesrovnalosti. • Učitel vede žáky k analýze problémů a jejich vyřešení podle individuálních schopností. • Učitel pomáhá žákům s porovnáváním problémových úloh s úkoly, které už žáci řešili. • Učitel pomáhá žákům vyhledávat nové informace, které jim pak mohou pomoci při řešení problému. • Učitel umožňuje, aby žáci navrhovali řešení úkolu, aplikovali již známé postupy, vytvářeli nové postupy řešení a měli možnost navrhnout varianty

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení. • Učitel vyžaduje na žácích zdůvodnění navrhovaného řešení a vštěpuje jim odpovědnost za svá rozhodnutí. • Učitel vede žáky k analýze vlastních závěrů – jejich reálnost, přínos, využitelnost a pravděpodobnost mylného závěru. • Učitel společně s žáky sleduje jejich pokrok při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	• Učitel učí žáky vyjadřovat a formulovat své myšlenky, názory, pocity a stanoviska. • Učitel vede žáky, aby byli schopni naslouchat názorům druhých, aby byli schopni tlumočit získané poznatky a aby spolupracovali mezi sebou při vyučování. • Učitel klade důraz na orientaci žáka v běžných životních situacích. • Učitel učí i svým vlastním příkladem žáky komunikovat vhodným způsobem se svými spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo školu. • Učitel společně s žáky vyhodnocuje různé informace získané z veřejných zdrojů například pomocí techniky. • Učitel spolupracuje s žáky na předávání informací veřejnosti o škole prostřednictvím internetu nebo regionálních deníků. • Učitel podporuje komunikaci i s žáky jiných škol v rámci soutěží a společných akcí. • Učitel napomáhá novým žákům ve škole při začleňování se do třídních kolektivů.
Kompetence sociální a personální	• Učitel podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky. • Učitel volí ve vhodných případech plnění úkolů ve skupině. • Učitel učí žáky rozdělovat si práci a podílet se na hodnocení společné práce. • Učitel učí žáky respektovat názory ostatních a diskutovat o nich. • Učitel vede žáky ke správnému jednání v sociální interakci, k vytváření si pozitivního vztahu k sobě a svému okolí a k poskytování pomoci ostatním. • Učitel podporuje u žáků jednání podle daných pravidel a učí je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.
Kompetence občanské	• Učitel buduje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu. • Učitel učí žáky respektovat a uznávat společenské hodnoty a zásady a vede je k uvědomělému dodržování pravidel společenského

Výchovné a vzdělávací strategie	
	chování. Ve třídních kolektivech si žáci se svými učiteli stanovují pravidla chování. • Učitel dbá na to, aby žáci znali své povinnosti i práva dané mu školním řádem a právním řádem ČR. • Učitel seznamuje žáky s kulturním dědictvím a kulturou jiných národů a učí žáky respektovat a uznávat kulturní a historické tradice
Kompetence pracovní	• Učitel v rámci jednotlivých předmětů učí žáky využívat teoretických poznatků při praktických činnostech. • Učitel vede žáky, aby dokázali propojovat své znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a byli schopni využít získaných zkušeností při řešení dalších problémů a úkolů. • Učitel dbá na dodržování stanovených pravidel, důsledné plnění povinností. • Učitel vysvětluje a uplatňuje dodržování bezpečnosti práce tak, aby žáci neohrožovali zdraví své, zdraví druhých ani životní prostředí. • Učitel vede žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě. • Učitel pomáhá žákům stanovit si cíl práce, rozvrhnout si ji, zdárně ji dokončit a na konci výsledky své práce kriticky zhodnotit. • Učitel pomáhá žákům, aby na základě svých dosažených výsledků dokázali kriticky zhodnotit své vlastní možnosti v dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Za znění zodpovídá ředitel školy. PLPP má formu elektronickou, může být v průběhu školního roku dle potřeby a získaných poznatků měněn. Na jeho tvorbě také spolupracují učitelé předmětů, ve kterých jsou zákové nedostatky nejzřetelnější. Průběžně se realizují změny a vyhodnocení PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel žáka ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem. Je uložen v písemné formě. Je vytvářen na základě doporučení školního poradenského zařízení a na jeho tvorbě spolupracuje vedení školy, vyučující, pracovník školního poradenského zařízení a zákonný zástupce žáka. Vyhodnocování účinnosti IVP probíhá periodicky - nejméně dvakrát ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá formou konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel odpovídá za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kontroluje plnění opatření, přijímá opatření a komunikuje se školským poradenským zařízením a dalšími institucemi (např. OSPOD).

Výchovný poradce a učitelé pracují na tvorbě plánů a následně dodržují a uplatňují obsah IVP (PPLP). Vyhodnocují přínos a navrhuji případné změny. Konzultují potřebné se zákonnými zástupci žáků a školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle pokynů školského poradenského zařízení

v oblasti metod výuky:

Dle pokynů školského poradenského zařízení

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle pokynů školského poradenského zařízení

v oblasti hodnocení:

Dle pokynů školského poradenského zařízení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, Braillovo písmo, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za znění zodpovídá ředitel školy. PLPP má formu elektronickou, může být v průběhu školního roku dle potřeby a získaných poznatků měněn. Na jeho tvorbě také spolupracují učitelé předmětů, ve kterých jsou žakovy přednosti nejzřetelnější. Průběžně se realizují změny a vyhodnocení PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel žáka ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem. Je uložen v písemné formě. Je vytvářen na základě doporučení školního poradenského zařízení a na jeho tvorbě spolupracuje vedení školy, vyučující, pracovník školního poradenského zařízení a zákonný zástupce žáka. Vyhodnocování účinnosti IVP probíhá periodicky - nejméně dvakrát ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá formou konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel odpovídá za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kontroluje plnění opatření, přijímá opatření a komunikuje se školským poradenským zařízením a dalšími institucemi (např. OSPOD).

Výchovný poradce a učitelé pracují na tvorbě plánů a následně dodržují a uplatňují obsah IVP (PPLP). Vyhodnocují přínos a navrhují případné změny. Konzultují potřebné se zákonnými zástupci žáků a školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ , ČJ , HV , PR , STV	AJ , ČJ , HV , VV	AJ , ČJ , HV , VV	M , PŘÍ , TV , VLA	M , PŘÍ , TV , VLA	ČJ , D , FY , TV , Z	FY , TV , VZ , Z	D , FY , CH , OV , TV , Z	D , FY , CH , TV , Z
Sebepoznání a sebepojetí	VV , STV			HV , PŘÍ , VLA		TV	TV	OV , TV , VZ	TV
Seberegulace a sebeorganizace	STV			PŘÍ	HV	TV	TV	TV	TV
Psychohygiena	STV		STV	PŘÍ	HV , PŘÍ	TV , VZ	TV	OV , TV	TV
Kreativita	VV , STV	VV	ČJ , HV , VV	HV , VV	HV , VV	D , PČ , TV , VZ , Z	TV , Z	ČJ , TV , Z	ČJ , CH , TV , Z
Poznávání lidí	AJ , STV	AJ	AJ	VLA	PŘÍ	OV , TV , Z	OV , TV , VZ , Z	OV , TV , Z	OV , TV , Z
Mezilidské vztahy	ČJ , STV		AJ , ČJ	HV , VLA	PŘÍ , VLA	ČJ , OV , TV , Z	ČJ , OV , TV , Z	ČJ , CH , OV , TV , VZ , Z	ČJ , D , CH , OV , TV , Z
Komunikace	AJ , ČJ , VV , STV	AJ , ČJ , VV	AJ , ČJ , VV	HV , VLA	HV	ČJ , D , OV , TV , VV , Z	ČJ , D , OV , TV , VV , Z	ČJ , D , CH , OV , TV , VV , Z	ČJ , D , CH , OV , TV , VZ , VV , Z
Kooperace a kompetice			VV	PŘÍ	HV , PŘÍ , VLA	D , FY , OV , TV , Z	D , FY , OV , TV , Z	D , FY , CH , OV , TV , Z	D , FY , CH , OV , TV , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJ	M , PŘÍ , VLA	HV , M , PŘÍ , VLA	D , FY , TV , Z	D , FY , TV , Z	ČJ , D , FY , CH , TV , Z	ČJ , D , FY , CH , TV , VZ , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ , PŘÍ	ČJ , PŘÍ	D , OV , TV , Z	D , OV , TV , Z	D , CH , OV , TV , Z	CH , OV , TV , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PR			VLA		OV	OV	OV	ČJ , OV
Občan, občanská společnost a stát				VLA	VLA	D , OV	D , OV	D , OV	D , OV , Z
Formy participace občanů v politickém					VLA	D , OV	OV	D , OV	D , OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VLA	D , OV	OV	OV	D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VLA	AJ	AJ , OV , Z , NJ , RJ	AJ , OV , Z , NJ , RJ	AJ , OV , Z , NJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ			AJ , D	AJ , D , OV , Z , NJ , RJ	AJ , D , OV , Z , NJ , RJ	AJ , OV , Z , NJ , RJ
Jsme Evropané		PR				AJ	AJ , OV , NJ , RJ	AJ , OV , Z , NJ , RJ	AJ , D , OV , Z , NJ , RJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			ČJ			AJ , D , OV	AJ , D , OV , NJ , RJ	AJ , OV , Z , NJ , RJ	AJ , OV , Z , NJ , RJ
Lidské vztahy	AJ , ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ	VLA	PŘÍ , VLA	OV	OV	ČJ , OV , Z	ČJ , OV , Z
Etnický původ			ČJ			D , OV	OV	OV , PŘ	OV , Z
Multikulturalita			AJ			D , OV	OV , Z	OV	OV , Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VLA		D , OV	OV	ČJ , D , OV	ČJ , D , OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘÍ , VLA			PŘ , Z	Z	Z
Základní podmínky života		ČJ		PŘÍ	PŘÍ	PŘ , Z	Z	CH , Z	CH , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘÍ	PŘ	Z	D , CH , Z	D , CH , PŘ , Z
Vztah člověka k prostředí	ČJ			PŘÍ , TV	PŘÍ	D , FY , Z	FY , Z	FY , CH , PŘ , Z	FY , CH , PŘ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ			AJ , ČJ , VV	AJ , ČJ , VV , NJ , RJ	AJ , ČJ , D , VV , NJ , RJ	AJ , ČJ , D , VV , NJ , RJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			VV		FY	FY	FY	D , FY
Stavba mediálních sdělení				INF					ČJ
Vnímání autora				INF				D	ČJ , D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČJ		OV , VV	OV , VV	OV , VV	D , OV , VV
Tvorba mediálního sdělení		ČJ				AJ	AJ , NJ , RJ	AJ , NJ , RJ	AJ , ČJ , NJ , RJ
Práce v realizačním týmu		ČJ		HV	HV	AJ	AJ , NJ , RJ	AJ , ČJ , NJ , RJ	AJ , ČJ , NJ , RJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PR	Prvouka
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
STV	Volitelná tělesná výchova
TV	Tělesná výchova
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	4+1	5	5	20+3	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	2	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis							1	1+1	1+1	2	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	1	0+0.5	1	2+1.5
	Volitelné 1. stupeň - Dramatická výchova - Volitelná tělesná výchova	0+1	0+1	0+1			0+3					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1	1	1	0+1	3+2
	Příprava na studium a povolání									0+0.5		0+0.5
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova

V 9. ročníku je plánována návštěva Národního divadla.

Matematika

Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV.
Počet disponibilních hodin: 6 (3+3)

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět náleží do vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace stanovených RVP ZV. Předmět anglický jazyk vytváří u žáků předpoklady pro jejich budoucí zapojení do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Výuka se opírá o znalosti mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce se zaměřujeme zejména na komunikaci a porozumění. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen porozumět s cizincem při běžných situacích, aktivně reagoval na jeho dotazy a hovořil s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na osvojení si základní slovní zásoby a základních gramatických pravidel. Žák je seznámen s tradicemi a odlišným způsobem života v anglicky mluvících zemích a je veden k toleranci různých kultur.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého

Název předmětu	Anglický jazyk
	učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj,

Název předmětu	Anglický jazyk
	ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - žák je schopen sebekontroly Kompetence občanské: - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí Kompetence pracovní: - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 1. ročník --> Výtvarná výchova - 1. ročník --> Matematika - 1. ročník	

Anglický jazyk	1. ročník	
	--> Český jazyk - 1. ročník --> Pracovní činnosti - 1. ročník --> Tělesná výchova - 1. ročník --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák umí základní komunikační obraty, pozdravit a představit se.	Hello, good morning
		My house, my family
		How old are you?
		The birthday party
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí vyjmenovat školní potřeby.	My school bag
		My school, my classroom
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák se orientuje v pojmenování základních barev.	Colours
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák se orientuje v pojmenování čísel 1-10.	Numbers
		What time is it?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák se orientuje v pojmenování některých	My toys
		My pets
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí pojmenovat svoje hračky, říci, jakou mají barvu hraček.	My toys
		My pets
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Žák umí pojmenovat svoje oblečení.	I am wearing
		Dressing up

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí pojmenovat části obličeje a hlavy.	My head
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák se orientuje v pojmenování částí hlavy, umí slovíčka použít v písničkách a hrách.	My head
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák se orientuje v anglických názvech jaké ovoce nebo zeleninu má rád. Umí přiřadit obrázky ke slovům.	Fruit vegetable
	Žák umí vyjmenovat členy své rodiny a jejich jména.	My family Who is this?
	Žák umí říci, jak se jmenuje jeho maminka, tatínek a sourozenci, popřípadě kolik jim je let. Umí zazpívat písničku.	How old are you? My family Who is this?
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák se orientuje v pojmenování zvířat, která děti obvykle doma chovají.	My pets
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojuje slova, která souvisejí Halloweenem.	Halloween
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojuje slova, která souvisejí s Vánocemi.	Christmas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žáci si dokážou společně zahrát některé hry, kterými si procvičují slovní zásobu a jednoduché věty.	Games
	Žák si procvičuje učivo celého ročníku.	Revision
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák si vybavuje slovíčka a krátké věty z prvního ročníku a dokáže je používat	Revision Opakování učiva z 1. ročníku.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí pojmenovat vybavení třídy.	My Classroom School time
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí popsat základní věci ve třídě, umí použít předložky on a in (na a v).	My Classroom School time
	Žák umí označit jednotlivé druhy potravin.	I'm hungry. Fruits a vegetables Let's go shopping
	Zvládne popsat, které potraviny má a nemá rád.	I'm hungry. Fruits a vegetables Let's go shopping
	Žák umí pojmenovat jednotlivé části těla.	Happy face My head, my body

Anglický jazyk	2. ročník	
	Dokáže popsat sebe či kamaráda.	Happy face My head, my body
	Dokáže použít sloveso I have got..., I haven't got....	Happy face My head, my body
	Žák umí říci, kolik je hodin (celé hodiny).	What time is it?
	Žák umí základními pojmy popsat dům.	My house
	Určit, co je v přízemí a co v patře. Umí se zeptat, kde se daná věc nachází.	My house Where is?
	Žák umí pojmenovat části oblečení.	Shopping Summer time What are you wearing?
	Porozumí základním povelům. Umí popsat části oblečení a položit jednoduchou otázku.	Shopping Summer time What are you wearing?
	Žák vnímá pomocí písničky správnou výslovnost anglických hlásek.	The alphabet
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák si osvojuje slova, která souvisejí Halloweenem.	Halloween
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák si osvojuje slova, která souvisejí s Vánocemi.	Christmas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žáci si dokážou společně zahrát některé hry, kterými si procvičují slovní zásobu a jednoduché věty.	Games
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si procvičuje učivo celého ročníku.	Revision
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si opakuje učivo z 2. ročníku.	Revision
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák umí pojmenovat místa a činnosti z prázdnin. Některá slova umí napsat.	My holiday
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák zná slovíčka v mluvené i psané formě a tvoří věty.	My holiday
		My classroom
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák umí popsat prostředí školy jednoduchými větami, přečte a přeloží krátký text.	My classroom
		My school
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	Žák si osvojil některá osobní zájmena a umí vytvořit	Who is this?

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení	otázku.	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák umí samostatně vytvořit vlastní projekt o své rodině.	Who is this? My family
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák umí odříkat anglickou abecedu a hláskovat svoje jméno.	The Alphabet spelling
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák zná mluvenou i psanou podobu čísel 1-20.	Count to twenty
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák zná slovíčka na téma jídlo a pití v mluvené i psané podobě.	Shopping
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák umí říci co má a nemá rád (jídlo a pití).	Healthy week I like, I don't like
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák je schopen porozumět obsahu krátkého kresleného filmu pro děti.	Cartoons
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák si osvojuje slova, která souvisejí Halloweenem.	Halloween
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák si osvojuje slova, která souvisejí s Vánocemi.	Christmas
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žáci si dokážou společně zahrát některé hry, kterými si procvičují slovní zásobu a jednoduché věty.	Games
	Žák si procvičuje učivo celého ročníku.	Revision
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák si připomenul pojmy, věty a obraty ze třetího ročníku z oblasti „škola“.	School
		How do you spell?
		The alphabet
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák umí vyjádřit, co má a nemá rád.	Shopping
		Food
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák zpracuje projekt na téma rodina dle jeho schopností.	Projekt – moje rodina – PC.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		My family
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák ovládá ústně i písemně čísla do 100.	Numbers 20 - 100

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí říci, kolik je hodin (celé hodiny).	What time is it? Jobs
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák má osvojené popisné vazby there is, there are, používá je ústně i písemně.	There is, there are Animals
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák dokáže zpracovat projekt na téma volný čas dle jeho schopností.	My hobbies
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Days of the week
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže popsat, jaké je počasí. Zhodnotit jednotlivá roční období.	Weather
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojuje slova, která souvisejí Halloweenem.	Žák si osvojuje slova, která souvisejí Halloweenem.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojuje slova, která souvisejí s Vánocemi.	Christmas

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se umí představit v jednoduchém rozhovoru.	Introduction
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		The alphabet
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák dokáže popsat jednoduché vztahy mezi členy rodiny.	The alphabet
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Friends and family Days of the week
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák umí užívat sloveso mít k vyjádření vlastnictví předmětů, zvířat...	Numbers 1 - 100
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		My world Pets Schools subjects
		Numbers 1 - 100 Time
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák umí popsat svůj den a své koníčky.	Days of the week Daily routines Free time activities
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		Places

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správných předložek.	My room Our house Our town
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák umí popsat lidi kolem sebe, dokáže popsat oblečení.	People Describing people Clothes
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojuje slova, která souvisejí Halloweenem.	Halloween
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojuje slova, která souvisejí s Vánocemi.	Christmas
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žáci si dokáží společně zahrát některé hry, kterými si procvičují slovní zásobu a jednoduché věty.	Games
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák dokáže porozumět jednoduchým větám	Friends and family Pets My room

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hello!		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí představit sebe, svoji rodinu a kamarády (jméno, věk, odkud jsou)	množné číslo podstatných jmen
		sloveso TO BE – kladná věta, zápor, otázka
		představování
Tematický celek - My family and my pets		
	Dokáže vyjádřit, že někomu něco patří, že někdo něco vlastní, umí se na to zeptat	přivlastňovací pád
		sloveso TO HAVE GOT – kladná věta, zápor, otázka
		rodina, domácí mazlíčci
	Popíše svou rodinu	přivlastňovací pád
		sloveso TO HAVE GOT – kladná věta, zápor, otázka
		rodina, domácí mazlíčci
Tematický celek - Around the house		
	Umí požádat někoho, aby něco udělal nebo nedělal	rozkazovací způsob
		čas a datum
		dům a byt
	Popíše své bydliště	rozkazovací způsob
		čas a datum
		dům a byt
	Je schopen zeptat se a oznámit, kolik je hodin	rozkazovací způsob
		čas a datum
		dům a byt
	Umí říci a napsat datum	rozkazovací způsob
		čas a datum
		dům a byt

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Happy birthday!		
	Vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí	sloveso CAN
		vazba THERE IS / ARE
		oslava narozenin
		předložky
	Požádá o svolení, zda smí něco udělat	sloveso CAN
		vazba THERE IS / ARE
		oslava narozenin
		předložky
	Popíše, že se někde něco vyskytuje nebo nevyskytuje	sloveso CAN
		vazba THERE IS / ARE
		oslava narozenin
		předložky
Tematický celek - Holidays		
	Zná rozdíly ve slavení Vánoc v Čechách a v Británii	Christmas
Tematický celek - A visit to the Czech republic		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Poradí návštěvníkům, jak mohou strávit volný čas v České republice	přítomný čas průběhový – kladná věta, zápor, otázka Česká republika, Praha
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pozná a umí použít přítomný čas průběhový	přítomný čas průběhový – kladná věta, zápor, otázka Česká republika, Praha
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Je schopen popsat situace, které se odehrávají teď	přítomný čas průběhový – kladná věta, zápor, otázka Česká republika, Praha
Tematický celek - My daily life		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže mluvit o opakujících se činnostech, popsat běžné zvyky	přítomný čas prostý – kladná věta, zápor
		příslovce vyjadřující opakovanost děje
		mimoškolní aktivity
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí mluvit o zálibách	přítomný čas prostý – kladná věta, zápor
		příslovce vyjadřující opakovanost děje
		mimoškolní aktivity

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pozná přítomný čas prostý	přítomný čas prostý – kladná věta, zápor
		příslovce vyjadřující opakovanost děje
		mimoškolní aktivity
Tematický celek - Festivals		
	Využívá ukazovací zájmena k vyjádření předmětů blízkých a vzdálených	ukazovací zájmena
		přítomný čas prostý – otázka
		oblečení, nakupování
		C x U nouns
	Umí se zeptat na zájmy, zvyky a na každodenní rutinu	ukazovací zájmena
		přítomný čas prostý – otázka
		oblečení, nakupování
		C x U nouns
	Zná názvy oblečení	ukazovací zájmena
		přítomný čas prostý – otázka
		oblečení, nakupování
		C x U nouns
Tematický celek - A trip to the zoo		
	Rozliší použití přítomných časů – opakovanost děje a právě probíhající činnost	srovnání přítomných časů
		zvířata
Tematický celek - My weekend		
	Dokáže říci, co dělal v minulosti, vyprávět o zážitcích	minulý čas prostý – sloveso TO BE, pravidelná slovesa, nepravidelné sloveso TO GO
		víkend, prázdniny
		počasí
		psaní pohledů
	Je schopen říci, jaké je nebo bylo počasí	minulý čas prostý – sloveso TO BE, pravidelná slovesa, nepravidelné sloveso TO GO
		víkend, prázdniny
		počasí
		psaní pohledů

Anglický jazyk	6. ročník	
	Zvládne napsat pohled z prázdnin nebo výletu	minulý čas prostý – sloveso TO BE, pravidelná slovesa, nepravidelné sloveso TO GO víkend, prázdniny počasí psaní pohledů
Tematický celek - Around town		
	Vysvětlí cestu, sám se na ní zeptá	minulý čas prostý – nepravidelná slovesa otázky na podmět a předmět prohlídka města, orientace ve městě
	Umí se zeptat na události v minulosti	minulý čas prostý – nepravidelná slovesa otázky na podmět a předmět prohlídka města, orientace ve městě
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Opakování učiva	Opakování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 7. ročník --> Zeměpis - 7. ročník --> Výchova ke zdraví - 7. ročník --> Dějepis - 7. ročník	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - WELCOME BACK		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí popsat, kde byl o prázdninách a co dělal	Opakování ze 6. ročníku
		Prázdniny
		Cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže získat informace od spolužáků	Opakování ze 6. ročníku
		Prázdniny
		Cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Využívá znalostí získaných v 6. ročníku	Opakování ze 6. ročníku
		Prázdniny
		Cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zná anglické názvy vybraných evropských zemí	Opakování ze 6. ročníku
		Prázdniny
		Cestování
Tematický celek - A DAY WITH FRIENDS		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří, co někdo může a nemůže udělat, co někdo musí, nesmí a nemusí	Trávení volného času
		Povinnosti
		Orientace ve městě

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše, jak tráví svůj volný čas a jaké jsou jeho povinnosti doma	Trávení volného času
		Povinnosti
		Orientace ve městě
Tematický celek - GREAT BRITAIN		
	Umí používat určité a neurčité členy	Členy
		Svátky a oslavy
	Je schopen o něco požádat a omluvit se	Členy
		Svátky a oslavy
Tematický celek - SOMETHING TO EAT?		
	Zná názvy jídla a pití	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		Vyjádření množství
		Jídlo a pití
	Zeptá se na množství a dovede odpovědět	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		Vyjádření množství
		Jídlo a pití
Tematický celek - ACCIDENT!		
	Porovnává vlastnosti osob a věcí	Stupňování přídavných jmen
		Bezpečnost na silnici
	Ovládá slovní zásobu k tématu	Stupňování přídavných jmen
		Bezpečnost na silnici
Tematický celek - LET’S DO SOMETHING		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zeptá se, kdo by co chtěl dělat	budoucí čas – vyjádření pomocí GOING TO a WILL
		vazba WOULD YOU LIKE
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Udělá návrh.	budoucí čas – vyjádření pomocí GOING TO a WILL
		vazba WOULD YOU LIKE
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí hovořit o budoucích plánech	budoucí čas – vyjádření pomocí GOING TO a WILL
		vazba WOULD YOU LIKE
Tematický celek - NEW HORIZONS		
	Řekne, co by rád dělal nebo nedělal	předpřítomný čas

Anglický jazyk	7. ročník	
		oblíbené činnosti
		sport
	Umí říct, že už někdo něco udělal a že ještě někdo něco neudělal	předpřítomný čas
		oblíbené činnosti
		sport
	Zeptá se na zkušenost nebo zážitek	předpřítomný čas
		oblíbené činnosti
		sport
Tematický celek - THINK GREEN		
	vysvětlí základní problémy ochrany životního prostředí	tvorba příslovčí
		životní prostředí
	vyjádří způsoby něčí práce nebo činnosti pomocí vhodných příslovčí	tvorba příslovčí
		životní prostředí
Tematický celek - DISASTERS		
	vyjádří, co se dělo nebo událo v určitém bodě v minulosti	minulý čas průběhový
		srovnání minulého prostého času a předpřítomného prostého času
		opakování
	je schopen porovnat různé minulé děje a správně použít gramatické časy	minulý čas průběhový
		srovnání minulého prostého času a předpřítomného prostého času
		opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fame and fortune		
	Je schopen hovořit o bydlišti, škole	použití minulého času prostého a předpřítomného
	Dokáže popsat pocity	použití minulého času prostého a předpřítomného
	Dokáže postihnout svoji charakteristiku	použití minulého času prostého a předpřítomného
Tematický celek - Relationship and friends		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Je schopen pohovořit o svém životním stylu	zástupné one/ones
		podmínkové věty typ 0
		may/might, should
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyplní běžný formulář a dotazník	zástupné one/ones
		podmínkové věty typ 0
		may/might, should
Tematický celek - Health and safety		

Anglický jazyk	8. ročník	
	Čte okruh tištěných materiálů	vztažné věty minulý čas průběhový
	Orientuje se i v úryvcích textů	vztažné věty minulý čas průběhový
Tematický celek - Our environment		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání	Popis cesty trpný rod climate changes
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Orientuje se v textech převážně informativního charakteru	Popis cesty trpný rod climate changes
Tematický celek - One country, many cultures		
	Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	zvrtná slovesa each/other
	Má všeobecný přehled, který přispívá k vzájemnému porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	zvrtná slovesa each/other
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zpracování informací o EU z internetu	Podmínkové věty typu 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Nakreslí a popíše plakát s ekologickou tematikou	Podmínkové věty typu 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledávají odpovědi v textu	Podmínkové věty typu 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odpovídají na otázky	Podmínkové věty typu 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Dokáže se orientovat v monologu s malým počtem neznámých výrazů	Podmínkové věty typu 1
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Summer holidays are over		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dokáže odpovědět na otázky k textu	slovní zásoba na
		Téma "Holidays"
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	Pokládá otázky	past tenses
		slovní zásoba na
		Téma "Holidays"

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		past tenses
Tematický celek - Talking about the future		
	Shromáždí údaje o vzdělávacích systémech	Future tenses
		Podmínkové věty
		Vzdělávací systémy v anglicky mluvících zemí
		Modální slovesa
	Dokáže použít slovní zásobu a věty na téma Education	Future tenses
		Podmínkové věty
		Vzdělávací systémy v anglicky mluvících zemí
		Modální slovesa
	Mluví o svých budoucích plánech a ambicích, je schopen poskytnout radu ostatním a zdůvodnit jí	Future tenses
		Podmínkové věty
		Vzdělávací systémy v anglicky mluvících zemí
		Modální slovesa
	Pamětní osvojení části textu	Future tenses
		Podmínkové věty
		Vzdělávací systémy v anglicky mluvících zemí
		Modální slovesa
Tematický celek - Média		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák vypráví několika větami o letních prázdninách	slovní zásoba na
		Téma “Holidays”
		past tenses
	Upevnění slovní zásoby poslechem textu	question forms
		Frázová slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Převéde přímou řeč na nepřímou	reported speech
	Vyhledávání odpovědí v textu	question forms
		Frázová slovesa
	Vymyslí konec situace popsané v textu	question forms

Anglický jazyk	9. ročník	
		Frázová slovesa
	Dokáže se orientovat ve slovnících	question forms
		Frázová slovesa
	Používá média k výuce	question forms
		Frázová slovesa
Tematický celek - Shopping		
	Umí využít slovní zásobu k daným tématům (nakupování, ekonomika)	trpný rod
		opakování časů
		slovní zásoba k tématu Nakupování a Ekonomika
	Rozliší ve větě jednotlivé časy	trpný rod
		opakování časů
		slovní zásoba k tématu Nakupování a Ekonomika
	S využitím nahrávky odpoví na otázky	trpný rod
		opakování časů
		slovní zásoba k tématu Nakupování a Ekonomika
Tematický celek - Teenagers' life		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zdvořilé požádání o radu a o pomoc	English universities
		polite questions
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Obohacuje slovní zásobu prací s textem	reported speech
		English universities
		polite questions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, jež je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání a nástrojem jejich zapojení do lidské společnosti. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s jejich rozumovým a emocionálním zráním. S postavením českého jazyka v soustavě vyučovacích předmětů souvisí i rozvíjení všech klíčových kompetencí definovaných RVP ZV. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, který je vnitřně strukturovaný, obsahuje tři složky: 1. Komunikační a slohová výchova. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kvalitně, trvale a správně osvojili techniku čtení a psaní a dovedli ji použít ve škole i v praktickém životě. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně používat mateřský jazyk v písemném i mluveném projevu, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících usilujeme o to, aby si žák osvojil také systém stylistických poznatků. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjadřovat své názory a vystupovat před lidmi. 2. Jazyková výchova Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení podstatných poznatků z českého jazyka, prakticky se snaží zvládnout základy českého pravopisu, učí se však také poznávat

Název předmětu	Český jazyk
	nespisovné formy českého jazyka. Jazyková výchova rozvíjí analyticko-syntetické myšlení žáka, vedeme žáky k uplatnění srovnávacího myšlenkového postupu, k abstrakci a zobecňování, třídění pojmů a jevů podle určitých znaků a jejich analogickému porovnávání. 3. Literární výchova Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím četby poznávali základní literární druhy a žánry, dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, získali základní literárněvědné poznatky pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a formulaci vlastních názorů o přečteném díle. Četba je vede k poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich sebepoznání, vést k pozitivní životní motivaci, obohatit jejich duchovní život. Úspěšnost vzdělávání v mateřském jazyce velkou měrou závisí také na tom, jaká je úroveň jazykové praxe v ostatních předmětech, proto by pěstování kultivovaného spisovaného jazyka mělo být záležitostí všech vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, který je vnitřně strukturovaný, obsahuje tři složky: 1. Komunikační a slohová výchova. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kvalitně, trvale a správně osvojili techniku čtení a psaní a dovedli ji použít ve škole i v praktickém životě. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně používat mateřský jazyk v písemném i mluveném projevu, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících usilujeme o to, aby si žák osvojil také systém stylistických poznatků. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjadřovat své názory a vystupovat před lidmi. 2. Jazyková výchova Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení podstatných poznatků ze systému spisovného českého jazyka, prakticky se snaží zvládnout základy českého pravopisu, učí se však také poznávat nespisovné formy českého jazyka. Jazyková výchova rozvíjí analyticko-syntetické myšlení žáka, vedeme žáky k uplatnění srovnávacího myšlenkového postupu, k abstrakci a zobecňování, třídění pojmů a jevů podle určitých znaků a jejich analogickému porovnávání. 3. Literární výchova Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím četby poznávali základní literární druhy a žánry, dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, získali základní literárněvědné poznatky pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a formulaci vlastních názorů o přečteném díle. Četba je

Název předmětu	Český jazyk
	vede k poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich sebepoznání, vést k pozitivní životní motivaci, obohatit jejich duchovní život. Úspěšnost vzdělávání v mateřském jazyce velkou měrou závisí také na tom, jaká je úroveň jazykové praxe v ostatních předmětech, proto by pěstování kultivovaného spisovaného jazyka mělo být záležitostí všech vyučovacích předmětů. Vyučovací předmět má v 1. až 3. ročníku časovou dotaci osm hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku sedm hodin týdně. V 6. a 7. ročníku časovou dotaci pět hodin týdně, v 8. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně. Ve výuce kromě tradičních metod využíváme metody projektového vyučování a skupinové práce. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, na 2. stupni probíhá v odborných učebnách, na procvičování používáme i počítačovou učebnu, zřídka pracujeme také v terénu, zejména v komunikační a slohové výchově. Tradičně doplňujeme výuku organizací školního kola Olympiády v českém jazyce, z něhož nejlepší žáci postupují do kola okresního. Dále se nadaní žáci účastní literárních nebo slohových soutěží pořádaných různými školami či institucemi. Žákům je k dispozici školní knihovna.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí Kompetence k řešení problémů: - prakticky řeší problémy, nebojí se problémů, získává algoritmy k řešení problémů - rozvíjí samostatnost, dokáže obhájit své řešení, získává schopnost týmové spolupráce - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá končené řešení problému

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role - v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Český jazyk
	- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení. aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Dramatický výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák rozpozná písmena abecedy a číslice	Tiskací písmo Psací písmo Abeceda Číslice Orientace v prostoru, ovládání a poznávání tvarů a směrů
	Žák umí sluchovou analýzu i syntézu	Poslech Skládání slov ze slabik Abeceda
	Zvládá opis, přepis diktát	Tiskací písmo Psací písmo Abeceda Číslice Orientace v prostoru, ovládání a poznávání tvarů a směrů
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Umí držet psací náčiní	Psaní jemná motorika Uvolňovací cviky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Umí odvyprávět dojmy z četby	Poslech Ilustrace Dramatizace
	Ovládá jemnou motoriku	Psaní jemná motorika

Český jazyk	1. ročník	
		Uvolňovací cviky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá reprodukovat a popsat dění ve svém okolí	Otázky a odpovědi Dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Umí se vyjádřit k tématu	Otázky a odpovědi
	Umí zformulovat otázku	Otázky a odpovědi
	Umí odpovídat celou větou	Otázky a odpovědi
	Umí reprodukovat jednoduchou říkanku a báseň	Ilustrace Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Dramatický výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák umí základní druhy vět	Oznamovací věta Rozkazovací věta Tázací věta Přací věta Přepis slov a vět Opis slov a vět
	Žák umí měkké a tvrdé souhlásky	Hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny ži, ši, či, ři, ci, ji, di ,ti, ni Souhlásky a samohlásky Diktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozpozná souhlásku a samohlásku	Souhlásky a samohlásky Diktát
	Seznámí se se slovními druhy	Slova ohebná a neohebná Slovní druhy Přepis slov a vět Opis slov a vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák rozpozná synonyma, homonyma a antonyma	Synonyma Homonyma Antonyma Přepis slov a vět Opis slov a vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák určí a umí pracovat se slovy nadřazenými a podřazenými	Slova nadřazená a podřazená

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Souvětí
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čte s porozuměním	Domácí četba
		Hlasité čtení na pokračování
	Zarecituje báseň	Recitace
		Dramatizace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyjadřuje se spisovně	Rozvoj souvislého vyjadřování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čte nahlas a seznamuje se s tichým čtením	Hlasité čtení na pokračování
		Porozumění textu
		Tiché čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Porozumí jednoduchému textu a dokáže ho reprodukovat	Porozumění textu
		Tiché čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Dramatický výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	

Český jazyk	3. ročník	
	--> Pracovní činnosti - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí používat vyjmenovaná slova	Vyjmenovaná slova Diktát Opis Přepis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	Měkké souhlásky Tvrdé souhlásky Obojetné souhlásky Diktát Opis Přepis
	Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Měkké a tvrdé slabiky Diktát Opis Přepis
	Umí základní pravidla psaní velkých písmen	Velká a malá písmena Názvy a jména Diktát Opis Přepis

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Umí vyjmenovat a určit slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zvládne mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen	Podstatná jména
		Slovesa
		Skloňování
		Časování
	Umí znělé a neznělé souhlásky	Párové souhlásky
		Četba jako zdroj zážitku a předmět sdělování
		Diktát
		Opis
		Přepis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Plynulé čtení vět a souvětí
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Správné frázování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Domluví se v běžných situacích	Správné frázování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vypráví vlastní zážitky	Slovní zásoba
		Přednes
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Převádí věty z mluvené do psané podoby	Úprava textu
		Čitelnost
		Diktát
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Umí popsat, osobu, zvíře, děj	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	podzim, zima, jaro, léto
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		rychlé čtení, hlasité a tiché čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost		čtení výrazné s porozuměním

Český jazyk	4. ročník	
jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		čtení populárně naučných textů čtení uvědomělé a rychlé čtení
Tematický celek - MLUVENÝ PROJEV		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	využívá základní pravidla komunikace	základní pravidla komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		vyjadřování závislé na komunikační situaci základy techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	volí techniky mluveného projevu	základní pravidla komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		vyjadřování závislé na komunikační situaci základy techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozlišuje a používá základní komunikační žánry	základní pravidla komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		vyjadřování závislé na komunikační situaci základy techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
Tematický celek - SKLADBA		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	4. ročník	
věty		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		základní skladební dvojice
		podmět a přísudek
		shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	poznává základní skladební dvojici	věta jednoduchá a souvětí
		základní skladební dvojice
		podmět a přísudek
		shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Literatura		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poznává literární druhy	různé literární druhy – báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		výběr spisovatelů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		divadelní hra, herec, divák, rekvizity
		hlavní a vedlejší postava
		druhy: poezie, próza
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	seznamuje se s divadelní hrou	různé literární druhy – báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		výběr spisovatelů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		divadelní hra, herec, divák, rekvizity
		hlavní a vedlejší postava
		druhy: poezie, próza
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	slovní druhy
		podstatná jména a jejich mluvnické
		kategorie, skloňování podle vzorů
		slovesa a jejich mluvnické kategorie,
		časování, infinitiv,
		jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČTENÍ		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rychlé čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		tiché čtení a studijní čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
Tematický celek - MLUVENÝ PROJEV		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá	základní pravidla komunikace oslovení, zahájení a

Český jazyk	5. ročník	
reklamě	vzkaz na záznamníku	ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování a pochopení rozhovoru
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mimojazykové prostředky řeči-mimika a gesta
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		vyjadřování závislé na komunikační situaci
		dialog na základě obrazového materiálu
		žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení
		spisovná a nespisovná slova
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	opakuje a prohlubuje si učivo ze 4. ročníku	významy slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova s citovým zabarvením,
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		antonyma, synonyma, homonyma, slova nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slova příbuzná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		stavba slova-rozlišování kořene, předpony, přípony
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		slovotvorný základ předpony a předložky práce s pravidly českého pravopisu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje a třídí jednotlivá slova podle významu	významy slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova s citovým zabarvením,
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		antonyma, synonyma, homonyma, slova nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slova příbuzná

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		stavba slova-rozlišování kořene, předpony, přípony
		slovotvorný základ
		předpony a předložky
		práce s pravidly českého pravopisu
Tematický celek - SKLADBA		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje větu a souvětí	věta jednoduchá, základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		podmět holý a rozvitý
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		podmět několikanásobný
		podmět nevyjádřený
	shoda přísudku s podmětem	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		souvětí, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyhledává spojky a spojovací výrazy	základní skladební dvojice
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		souvětí, spojky a spojovací výrazy
Tematický celek - PRAVOPIS		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		podstatná jména a koncovky
		přídavná jména měkká a tvrdá
Tematický celek - LITERATURA		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	poznává některé základní pojmy v oblasti literatury, divadla a filmu	základní literární poznatky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		návštěva divadelních a filmových

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		představení, návštěva výstav a kulturních pořadů
Tematický celek - PÍSEMNÝ PROJEV		
	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	kultura písemného projevu poznámky a jejich úprava v sešitě opis a přepis textu psaní dopisu, úprava písemný projev-pozvánka, omluvenka, zpráva, inzerát jednoduché tiskopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznámí se s jazykovými příručkami a slovníky, vyhledává v nich informace	Jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Národní jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Národní jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Národní jazyk a jeho útvary
	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Hláskosloví
		Párové souhlásky
	Pozná podobu znělosti a rozdíl mezi znělými a neznělými souhláskami	Hláskosloví
		Párové souhlásky
	Rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova
	Pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná	Stavba slova
	K danému slovu doplní slova odvozená	Stavba slova
	Rozlišuje pravopisné skupiny	bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně
		předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze

Český jazyk	6. ročník	
		předložky s/se, z/ze, i/y po obojetných souhláskách
		vlastní a obecné podstatné jméno
		Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Přiřadí slovo ke slovnímu druhu	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí skloňovat	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá je v pravopisných jevech.	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Umí stupňovat.	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména

Český jazyk	6. ročník	
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí druhy zájmen a číslovek	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně určuje slovesné kategorie	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí časovat	Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
	Ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou	Skladba

Český jazyk	6. ročník	
		Rozvíjející větné členy
		Věta jednoduchá a souvětí
	Spojí větné členy do skladebních dvojic ve větě	Skladba
		Rozvíjející větné členy
		Věta jednoduchá a souvětí
	Nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku	Skladba
		Rozvíjející větné členy
		Věta jednoduchá a souvětí
	Doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen	Skladba
		Rozvíjející větné členy
		Věta jednoduchá a souvětí
	Odliší větu jednoduchou od souvětí	Skladba
		Rozvíjející větné členy
		Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
	Dbá na správnou stavbu textu	Vypravování
	Využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma...)	Vypravování
	Formuluje hlavní myšlenky textu	Vypravování
	Čte s porozuměním	Vypravování
	Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším	Vypravování
	Rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně	Vypravování
	V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými	Vypravování
	Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova	Vypravování

Český jazyk	6. ročník	
	zřetelně vyslovoval	
	Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
	Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
	Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
	Odliší podstatné a okrajové informace	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Umí rozlišit pojmy zpráva, oznámení	Zpráva, oznámení
		Administrativní styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže vyplnit tiskopisy	Zpráva, oznámení
		Administrativní styly
Tematický celek - Literární výchova		
	Charakterizuje základní literární druhy	Lyrika
		epika
		drama
	Navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text	Lyrika
		epika
		drama
	Odliší, zda uvedený je poezie, próza, nebo drama	Lyrika
		epika
		drama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozliší pohádky lidové a umělé	Pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže reprodukovat přečtený text	Pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Chápe prvky lidové tvořivosti	Pohádky

Český jazyk	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	Pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie	Mýty, báje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže vymezit historické jádro pověsti	Pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Poznává život dětí i dospělých v různých obdobích a situacích	Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čte s porozuměním literární díla	Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 7. ročník --> Přírodopis - 7. ročník --> Matematika - 7. ročník	

Český jazyk	7. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
	Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	Skladba
	Rozpozná druhy přísudků a podmětů	Skladba
	Orientuje se ve stavbě věty jednoduché	Skladba
	Dokáže graficky znázornit stavbu věty	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvládá substituci větného členu vedlejší větou a naopak	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z několika souvětí to, které odpovídá zadanému vzorci	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
	Prakticky používá odchylné tvary podstatných jmen označujících části lidského těla	Tvarosloví
	Rozpoznává druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek	Tvarosloví
	Umí je skloňovat	Tvarosloví
	Umí nahradit vztažné zájmeno který zájmenem jenž ve správném tvaru	Tvarosloví
	Rozeznává pojem příslovečná spřežka	Neohebné slovní druhy
	Rozlišuje předložku oproti příslovci	Neohebné slovní druhy
	Umí vyjmenovat druhy spojek	Neohebné slovní druhy
	Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu	Neohebné slovní druhy
	Chápe rozdíl mezi věcným a mluvnickým významem slov	Význam slov
	Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná	Význam slov
	Využívá synonyma a odborné názvy v textu	Význam slov
	Vytváří slova složená a rozliší je od slov odvozených	Obohacování slovní zásoby

Český jazyk	7. ročník	
	Ovládá zásady tvoření slov	Obohacování slovní zásoby
	Určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova	Obohacování slovní zásoby
	Zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejné slovo může mít ve větě různou	Obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozliší jednotlivé části vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Změní své uvolnění nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval	Vypravování
	Umí postihnout základní znaky popisu	Popis
	Rozliší subjektivní a objektivní sdělení uměleckých děl	Popis
	Využívá subjektivní dojmy v líčení	Popis
	Rozliší vnitřní a vnější charakteristiku	Charakteristika

Český jazyk	7. ročník	
	Používá výstižná pojmenování – přirovnání, metafora, rčení	Charakteristika
	Umí stručně strukturovat formu žádosti a pozvánky	Tiskopisy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje základní literární druhy	Poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná básně lyrické a lyrickoepické	Poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznámí se s jazykovými prostředky – metafora, přirovnání, personifikace	Poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte	Próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora	Próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
	Zná základní biblické příběhy a postavy	Bible
	Rozliší historický pramen a prvky legendy	Legendy a kroniky
	Srovná život dříve a dnes	Cestopisy
	Učí se srovnávat dobové zvyklosti	Cestopisy
	Je schopen pochopit jiné kultury	Cestopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Příprava na studium a povolání - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	V textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např: spisovný jazyk x obecná čeština, spisovný jazyk x dialekt apod.)	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov
		Slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Tvoření slov
		Slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	Tvoření slov
		Slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním	Tvoření slov
		Slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	Prokáže schopnost interpretovat význam /porozumět významu	Tvoření slov
		Slova přejatá

Český jazyk	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
	Užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla	Tvarosloví Slovesný vid
	Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Tvarosloví Slovesný vid
	Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	Pravopis
	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba Souvětí podřadné Souvětí souřadné Skladba větná Významové poměry
	Rozlišuje druhy vět vedlejších	Skladba Souvětí podřadné Souvětí souřadné Skladba větná Významové poměry
	Rozlišuje poměry mezi větami hlavními	Skladba Souvětí podřadné Souvětí souřadné Skladba větná Významové poměry
	Rozlišuje poměry mezi větami vedlejšími	Skladba Souvětí podřadné Souvětí souřadné Skladba větná Významové poměry
	Rozlišuje poměry mezi několikanásobným větným členem	Skladba Souvětí podřadné Souvětí souřadné

Český jazyk	8. ročník	
		Skladba větná
		Významové poměry
	Zvládá pamětně spojovací výrazy	Skladba
		Souvětí podřadné
		Souvětí souřadné
		Skladba větná
		Významové poměry
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
	Umí rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou	Charakteristika
	Umí využívat příklady z uměleckých děl	Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá některých básnických figur a tropů	Subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky	Subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyhledá v krátkém textu klíčová slova	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá		

Český jazyk	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Je schopen formulovat vlastní názor	Úvaha

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říci, kam směřuje	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	Úvaha
Tematický celek - Literární výchova		
	Chápe literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili	Setkání se starší literaturou
	Uvědomuje si myšlenku vlastenectví	Národní obrození
	Rozliší některé vybrané literární žánry	Národní obrození
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje báseň dle vlastního výběr	Literatura 2.pol. 19. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Charakterizuje jednotlivé literární druhy	Literatura na přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Rozpozná prvky dramatu	Literatura 2.pol. 19. století

Český jazyk	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	V textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy	Literatura na přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický	Literatura 2.pol. 19. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	Literatura 2.pol. 19. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Příprava na studium a povolání - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Využívá spisovný jazyk v projevu mluveném i psaném	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Posoudí vhodnost či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvládá tvoření českých slov	Slovní zásoba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Umí naznačit stavbu slova	Slovní zásoba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova	Slovní zásoba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zná spojky souřadící a podřadící	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	Tvarosloví

Český jazyk	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu přechodníky	Tvarosloví
	Orientuje se ve složitějších souvětích	Skladba
		samostatný větný člen
		elipsa
		vsuvky
		vedlejší věta vložená
		přístavkový vztah
		čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Ovládá interpunkci ve větě jednoduché (samostatný větný člen, elipsa, vsuvka přístavkový vztah, několikanásobný větný člen, přívlastek volný a těsný)	Skladba
		samostatný větný člen
		elipsa
		vsuvky
		vedlejší věta vložená
		přístavkový vztah
		čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Ovládá interpunkci v souvětí	Skladba
		samostatný větný člen
		elipsa
		vsuvky
		vedlejší věta vložená
		přístavkový vztah
		čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Zná pravopisná pravidla	Pravopis
	Píše bez pravopisných chyb	Pravopis
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	Komunikuje výstižně, kultivovaně; užívá vhodné	Výklad

Český jazyk	9. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru	jazykové prostředky pro danou situaci	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Přednáší referát	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na		Publicistické útvary

Český jazyk	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zapojuje se do diskuse, učí se řídit ji	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		Proslov, diskuse

Český jazyk	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dbá pravidel dialogu	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje publicistické útvary	Výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Životopis

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Publicistické útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zvládá stylizaci písemných projevů	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně	Výklad

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu)	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním		Publicistické útvary

Český jazyk	9. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o		Proslov, diskuse

Český jazyk	9. ročník	
text přednese referát	Najde výrazný prostředek manipulace v textu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Publicistické útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	Česká lit.2.pol.19.stol.
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Umí rozlišit román – povídku	Česká lit.2.pol.19.stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pozná dramatickou tvorbu	Česká lit.2.pol.19.stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Sleduje jazyk a umělecké prostředky literárních děl	Česká lit.2.pol.19.stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje báseň dle vlastního výběru	Česká lit.2.pol.19.stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního	Česká lit.2.pol.19.stol.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sděluje zážitky z četby ostatních spolužáků	Česká lit.1.pol.20.stol.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Česká lit.1.pol.20.stol.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace	Česká lit.1.pol.20.stol.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něho místo působí (i bez použití termínů)	Česká lit.1.pol.20.stol.
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení	Literatura současná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo	Literatura současná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, zná vybrané představitele české a světové literatury	Literatura současná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zná základy literární teorie, využívá je	Literatura současná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,		

Český jazyk	9. ročník	
svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Tvořivě pracuje s literárním textem	Literatura současná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyhledává informace (katalogy, knihovna i jiné informační zdroje)	Literatura současná
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Zvládá dramatizaci textu, připravené dialogy	Literatura současná
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	Literatura současná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	Literatura současná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem předmětu je naučit žáky využívat jazyk ke komunikaci, při dalším sebevzdělávání a k rozšíření kulturního obzoru.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Velký důraz klademe na rozvíjení forem ústního projevu, hlavně nácviku dialogu, volného ústního projevu, čtení s porozuměním a volné psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audio a videonahrávky. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi apod. Výuka Německého jazyka jako dalšího cizího jazyka probíhá v 8. – 9. ročníku v rozsahu tři hodiny týdně. Je organizována v jazykové učebně. Pokud to organizace výuky neumožní, pak v některé ze tříd s maximálním využitím didaktické techniky. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.) Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, projekty a jiné.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,

Název předmětu	Německý jazyk
	obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní: - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Je seznámen s fonetickou stránkou cílového jazyka	nácvik výslovnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		intonace a přízvuku v německém jazyce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		německá abeceda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je schopen složit jednoduchou větu, představit se, vést jednoduchou konverzaci, obdobné informace dokáže zjistit od ostatních	Slovosled ve větě jednoduché – oznamovací, tázací
		poděkování, požádání
		časování vybraných sloves
		Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Dokáže představit vlastní rodinu – ústně i písemně, vede konverzaci na toto téma s ostatními, rozumí krátkým	protiklady
		časování vybraných sloves

Německý jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	poslechovým cvičením na toto téma, vypráví krátký příběh dle osnovy	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba týkající se zájmů
		časové údaje s „um“
		využití „gern/am liebsten“
Tematický celek - Písemný projev		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům, osvojí si základní slovní zásobu	pokyny spojené s výukou
		dny v týdnu
		číslovky
		pozdravy v německy mluvících zemích
		barvy
		internacionalismy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí jednoduchými větami představit své zájmy. Krátce popíše kamaráda/spolužáka. Čte s porozuměním krátké texty, rozumí nahrávkám, které se týkají probíraného tématu.	Slovosled ve větě jednoduché – oznamovací, tázací
		Přivlastňovací zájmena
		protiklady
		časové údaje s „um“
		Tematicky zaměřená slovní zásoba – školní prostředí
		člen určitý, neurčitý
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je schopný popsat vybrané předměty a věci ve školním prostředí, reaguje na otázky od učitele a sám otázky tvoří – vede krátký dialog, dokáže vytvořit rozkaz.	dny v týdnu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		číslovky
		Slovosled ve větě jednoduché – oznamovací, tázací
		časování vybraných sloves
		časové údaje s „um“
		Tematicky zaměřená slovní zásoba – školní prostředí
		člen určitý, neurčitý
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Si rozšíří znalosti o Německé republice, je schopen jednoduchými větami popsat tento stát.	Slovosled ve větě jednoduché – oznamovací, tázací
		mapa Německé republiky
		světové strany
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zdokonaluje svůj ústní a písemný projev v cílovém	Slovosled ve větě jednoduché – oznamovací, tázací

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jazyce. Je schopen napsat krátký text o sobě samém, stručně popsat ostatní a jejich zájmy. Vede dialog, v němž je schopen přijmout i odmítnout nabídku.	časové údaje s „um“ Tematicky zaměřená slovní zásoba – školní prostředí člen určitý, neurčitý zápor tvořený pomocí „kein“ prohloubená slovní zásoba týkající se volného času vazba „am Montag“ využití 4. pádu podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 8. ročník --> Zeměpis - 8. ročník --> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Osvojení jazyka		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Je schopen domluvit si schůzku, dokáže pojmenovat přesný čas, měsíce a roční období. Umí se jednoduchými větami zeptat na cenu produktu v obchodě.	přesné časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		měsíce, roční období
		rozšíření číslovek a pojmenování matematických úkonů
		čtení data
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zdokonaluje své schopnosti v oblasti čtení a poslechu s porozuměním, dokáže reagovat na jednoduché otázky.	vedení dialogu, který se týká osvojovaného tématu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže vyjádřit své přání.	vazba „ich möchte“ slovní zásoba spojená s cestováním
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Si rozšíří své znalosti o německy mluvících zemích, získává základní znalosti o několika vybraných dalších státech. Je schopen koupit si jízdenku, vyjádřit cíl cesty.	slovní zásoba spojená s cestováním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		pojmenování vybraných států, obyvatel předložky: „nach, in, zu, um“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dokáže jednoduchými větami popsat místnost. Je schopen doplnit do textu chybějící údaje dle poslechu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	časování nepravidelných sloves (vybraných) časování sloves: „fernsehen, Ski laufen, Rad fahren“	
	DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba spojená s cestováním předložka „für“ osobní zájmena ve 4. pádě vyjádření směru (rovně, vpravo, vlevo)

Německý jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba odpovídající danému tématu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tvoří jednoduché otázky, kterými se ptá na cestu. Dokáže jednoduše popsat cestu.	vyjádření směru (rovně, vpravo, vlevo)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovní zásoba odpovídající danému tématu časování způsobového slovesa „müssen“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Krátce popíše své každodenní aktivity, dokáže vyjádřit množství.	osobní zájmena ve 4. pádě
		seznámení s nepřímým pořádkem slov ve větě („Am Morgen gehe ich...“)
		číslovky větší než 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodopis - 9. ročník --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osvojení jazyka		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Hovoří o svém týdenním programu, na tyto informace se dokáže zeptat ostatních.	rozšíření slovní zásoby o volném čase časování modálního slovesa „können“ seznámení se s tvořením řadových číslovek všeobecný podmět man
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozšíří si slovní zásobu v tématu „části lidského těla“, pomocí jednoduchých vět dokáže vyjádřit svůj zdravotní stav – odpoví na otázku: „Co mě bolí?“.	slovní zásoba – části lidského těla vazba „tun/tut mir weh“ osobní zájmena ve 3. pádu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Dokáže vytvořit rozkaz a vyjádřit minulost u vybraných sloves. Vyhledá požadované informace v textu.	tvoření rozkazu,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		minulý čas (Präteritum) slovesa „sein“ a „haben“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zdokonaluje se v oblasti orientace ve městě. Reaguje na otázky, vede dialog na dané téma.	slovní zásoba spojená s orientací ve městě a cestovními prostředky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		rozšíření předložek („aus, bis zu, mit, von“)
		seznámení s větou vedlejší – použití spojky „deshalb“ způsobové sloveso „wollen“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Propojuje své dosavadní znalosti – dokáže hovořit, psát a číst s porozuměním o jednotlivých ročních obdobích.	slovní zásoba týkající se počasí a oblečení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznamuje se zvyky a obyčeji v Německu. Napíše jednoduché přání.	základní slovní zásoba – zvyky a obyčeje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže hovořit o svých plánech na prázdniny, tyto události je schopen popsat zpětně s využitím minulého času.	minulý čas (perfektum) pravidelných sloves i nepravidelných sloves (vybraných)

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Porovná mezi sebou vlastnosti jedinců/věcí.	stupňování přídavných jmen, porovnání s pomocí „als“
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	Předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem předmětu je naučit žáky využívat jazyk ke komunikaci, při dalším sebevzdělávání a k rozšíření kulturního obzoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Velký důraz klademe na rozvíjení forem ústního projevu, hlavně nácviku dialogu, volného ústního projevu, čtení s porozuměním a volné psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audio a videonahrávky. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi apod. Výuka Ruského jazyka jako dalšího cizího jazyka probíhá v 7. – 9. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Je organizována v jazykové učebně. Pokud to organizace výuky neumožní, pak v některé ze tříd s maximálním využitím didaktické techniky. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály. Součástí vyučování ruskému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, projekty a jiné.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák uvádí věci do souvislosti - operuje s obecně užívanými termíny - vyhledá základní informace
	Kompetence k řešení problémů: - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
	Kompetence komunikativní: - spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně výsledky spolupráce - učí se týmové spolupráci - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně výsledky spolupráce - učí se týmové spolupráci - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: - respektuje ostatní

Název předmětu	Ruský jazyk
	- zodpovědně se rozhoduje
	Kompetence pracovní: - využívá získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji - dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Ruský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech a mluvení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznámí se zvukovou stránkou jazyka	pravidla fonetiky
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		

Ruský jazyk	7. ročník		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Naučí se základním dovednostem v hovoru	pozdrav, představování, prosba, poděkování	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Nacvičí poslech s porozuměním, také čtení s porozuměním	poznání a nácvik ruské azbuky	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		pravidla fonetiky téma škola, jednoduché pokyny pro práci ve třídě	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V ústním projevu vede jednoduchý monolog či dialog	pravidla fonetiky	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		pozdrav, představování, prosba, poděkování téma škola, jednoduché pokyny pro práci ve třídě	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	pozdrav, představování, prosba, poděkování téma škola, jednoduché pokyny pro práci ve třídě věta jednoduchá, tázací, rozkazovací zápor tázací zájmena	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Chápe základní pravidla stavby věty	věta jednoduchá, tázací, rozkazovací barvy zápor tázací zájmena příroda, zvířata
Tematický celek - Čtení a psaní			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Rozumí jednoduchému textu	poznání a nácvik ruské azbuky porovnání azbuky s českými písmeny / latinka - azbuka/ pozdrav, představování, prosba, poděkování

Ruský jazyk	7. ročník	
		členové rodiny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Osvojí si jednoduchou větnou vazbu	poznání a nácvik ruské abkuby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		pravidla fonetiky
		pozdrav, představování, prosba, poděkování
		členové rodiny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Seznámí se s grafickou stránkou jazyka, s tvary písmen a pořadím abkuby	poznání a nácvik ruské abkuby
		porovnání abkuby s českými písmeny / latinka - abuka/
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Umí zdramatizovat text	pravidla fonetiky
		věta jednoduchá, tázací, rozkazovací
		zápor
	Seznámí se s reáliemi dané země	věta jednoduchá, tázací, rozkazovací
		příroda, zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Porozumí jednoduchému vyslechnutému textu	téma škola, jednoduché pokyny pro práci ve třídě
		číslovky základní, řadové
		věta jednoduchá, tázací, rozkazovací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Osvojí si běžnou slovní zásobu	pozdrav, představování, prosba, poděkování
		členové rodiny
		číslovky základní, řadové
		barvy
		zápor
		tázací zájmena
		příroda, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Ruský jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Český jazyk - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech a mluvení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozšíření poznatků z ruské kultury-klasické i současné dětské literatury	Poslech a čtení s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí pravidla výslovnosti souhlásek, samohlásek a redukovaných slabik	psaní měkkého i
		časování sloves
		zájmena, přídavná jména, předložky v, na
		Poslech a čtení s porozuměním
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí mluvit o sobě, o svých zájmech, o svém okolí, o všem, co se ho bezprostředně dotýká	přítomný čas sloves
		časování sloves
		zájmena, přídavná jména, předložky v, na

Ruský jazyk	8. ročník	
		minulý čas
		tázací zájmena
		Poslech a čtení s porozuměním
Tematický celek - Čtení a psaní		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák si umí poradit s odhadem slov v daném textu učebnice	přítomný čas sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		psaní měkkého i
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		časování sloves
		Poslech a čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zdokonalí se v technice čtení	dny, měsíce, roky
		číslovky do 100
		čas, hodiny
		číslovky řadové
		tázací zájmena
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvládne techniku psaní, nacvičí tiskací písmo	psaní měkkého i
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zájmena, přídavná jména, předložky v, na
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí gramatiku objasnit se zřetelem k mateřskému jazyku	psaní měkkého i
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Ruský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech a mluvení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací a běžných skutečností	přítomný čas sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		časování sloves
		minulý čas
		tázací zájmena
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže přednést krátké, předem nacvičené vystoupení, rozumí jeho obsahu	přítomný čas sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		časování sloves
		čas, hodiny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže reagovat na omezené množství, jednoznačně formulovaných dotazů, které se vztahují ke každodennímu životu	přítomný čas sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže navázat společenský kontakt, přivítat se, představit se, rozloučit se, vyjádřit poděkování	přítomný čas sloves

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se domluvil v běžném denním styku v rámci známých situací	přítomný čas sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		časování sloves
		čas, hodiny
		zájmena, přídavná jména, předložky v, na
Tematický celek - Čtení a psaní		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je schopen / a vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích	dny, měsíce, roky
		číslovky do 100
		čas, hodiny
		zájmena, přídavná jména, předložky v, na
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže podat jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních podmínek, zvyklostí	přítomný čas sloves
		psaní měkkého i
		zájmena, přídavná jména, předložky v, na
		minulý čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu	dny, měsíce, roky
		číslovky do 100
		čas, hodiny
		číslovky řadové
		zájmena, přídavná jména, předložky v, na
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis.	přítomný čas sloves
		psaní měkkého i
		časování sloves
		minulý čas
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládá užívání krátkých každodenních výrazů, pomocí nich vyjadřuje jednoduché potřeby – osobní data, denní režim, potřeby, požadavky	přítomný čas sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		čas, hodiny
		číslovky řadové
		zájmena, přídavná jména, předložky v, na
	Posoudí a respektuje podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí	psaní měkkého i
		zájmena, přídavná jména, předložky v, na

Ruský jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	5	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se naučí základní matematické dovednosti, které jsou i předpokladem pro

Název předmětu	Matematika
	úspěšnost její aplikace i v jiných přírodovědných oborech a ve využití výpočetní techniky. Vyučovací předmět probíhá ve všech ročnících základní školy. Časová dotace je v 1., 2., 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících 5 hodin týdně. Výuka na 1. stupni probíhá většinou v kmenových učebnách, na 2. stupni probíhá v učebnách matematiky, popř. počítačové učebny.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy - posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení Kompetence k řešení problémů: - vnímá problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných a nových situací - je schopen obhájit svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - využívá informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Matematika
	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - chápe potřebu efektivně spolupracovat - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění záměru a k jeho realizaci
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV.

Název předmětu	Matematika
plánu	Počet disponibilních hodin: 6 (3+3)

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Dramatický výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace	obor přirozených čísel 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		přirozené uspořádání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		čtení zápis a porovnávání přirozených čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		sčítání a odčítání přirozených čísel bez přechodu 10
		rozklad čísel na desítky a jednotky
		řešení a tvorba úloh, ve kterých aplikují a modelují osvojené početní operace

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty	základní orientace v čase, celé hodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		doplňování tabulek, schémat a posloupností čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině	základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		práce s mozaikou

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Dramatický výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Obor přirozených čísel 0-100, sčítání a odčítání, zaokrouhlování na desítky, počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Násobení a dělení čísly 0 – 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Popis jednoduchých závislostí z praktického života
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině	Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Bod, přímka, rovná čára, křivá čára, lomená čára, úsečka, porovnávání úseček
		Jednotky délky: metr, centimetr

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace	Násobení a dělení čísla 6-9
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Obor přirozených čísel 0-1000, písemné sčítání a odčítání, zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Násobení 10 a 100, násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Dělení se zbytkem Řešení slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		popis jednoduchých závislostí z praktického života
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině	Polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Obvod čtverce, trojúhelníka, obdélníka
		Čtvercová síť a osa souměrnosti, jednoduché obrazce
	Rovinné a prostorové útvary v realitě, Kružnice, kruh, rýsování kružnice, poloměr, průměr. Měření úsečky v mm.	

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 4. ročník	

Matematika	4. ročník	
	--> Vlastivěda - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník --> Český jazyk - 4. ročník --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace	číslo a početní operace početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		principy komutativnosti a asociativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 100000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		velká násobilka
		písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným číslem
		dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Závislosti a práce s daty	dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		zaokrouhlování na 1000, 100, 10
		kontroly výpočtů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině	slovní úlohy s netradičními postupy
		práce s geometrickými útvary

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		užívá jednoduché konstrukce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Slovní úlohy	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		sestaví a aktivně pracuje s tabulkami a jednoduchými diagramy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů, schopnost rozhodovat se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností		
- zapamatování řešení problémů		
- dovednosti pro učení a studium		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000
		kontroly výpočtů
	převádí jednotky času, hmotnosti a délky.	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
		provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
		slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyhledává, sbírá a třídí data.	práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	orientuje se v základech finanční gramotnosti	práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pracuje se zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, porovnává, využívá ve slovních úlohách	práce s daty
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítá a odčítá desetinná čísla	práce s daty
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	záporná čísla zapisuje na číselné ose	práce s daty
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy
Tematický celek - Geometrie		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozpozná základní tělesa.	obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	graficky sečte a odečte úsečku, pracuje s lomenou čarou, vypočítá obvod mnohoúhelníku	práce s daty
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností -zapamatování řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů, schopnost rozhodovat se		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených a desetinných čísel.	Opakování učiva z 1. -5. ročníku Zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel, dělení dvojciferným dělitelem
	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Opakování učiva z 1. -5. ročníku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení des. č.)	Opakování učiva z 1. -5. ročníku
	Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a des. zlomkem.	Číselné a logické řady
	Řeší slovní úlohy z praxe Na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka.	Číselné a logické řady
	Osvojí si algoritmus pro násobení a dělení desetinných čísel,	Násobení a dělení desetinných čísel
	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá jejich různá řešení.	Číselné a logické řady
	Provádí odhady podílu a kontroly výsledků	Násobení a dělení desetinných čísel
	Rozliší pojmy rovnost a rovnice	Jednoduché rovnice
	Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výpočtu ($2x - 6 = 8$, v oboru N, D)	Jednoduché rovnice
Tematický celek - Geometrie		
	Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní geom. útvary a jejich popis
	Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky.	Základní geom. útvary a jejich popis Převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti, času a duté míry
	Orientuje se ve velikostech $1\text{mm}^2, 1\text{dm}^2, 1\text{m}^2, 1\text{a}, 1\text{ha}, 1$	Převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti,

Matematika	6. ročník	
	km ²	času a duté míry Obsah a obvod obdélníku, čtverce
	převádí jednotky obsahu	Převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti, času a duté míry Obsah a obvod obdélníku, čtverce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, změří velikost úhlu pomocí úhloměru.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.	Osová a středová souměrnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Užívá jednotky stupeň, minuta.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osová a středová souměrnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestojí obraz v osově i středově souměrnosti.	Osová a středová souměrnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly početně i graficky.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.	Osová a středová souměrnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé, určí jejich velikosti.	Úhel a jeho velikost
Tematický celek - Dělitelnost		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele daného čísla	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Používá znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 (25,100)	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele 2-3 čísel	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozpozná soudělná a nesoudělná čísla	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnosti přirozených čísel využívá při řešení slovních úloh v praxi	Dělitelnost přirozených čísel
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Při rýsování používá základní pravidla rýsování, dbá na přesnost a úpravu rýsování	Základy rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí a popisuje trojúhelníky	Trojúhelník
		Příčky v trojúhelníku
		Vnitřní a vnější úhly
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukce trojúhelníků podle vět sss,sus
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Zapíše postup konstrukce pomocí symboliky	Trojúhelník
		konstrukce trojúhelníků podle vět sss,sus
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	V trojúhelníku sestrojí jednotlivé příčky	Trojúhelník
		Příčky v trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Nalezne střed kružnice opsané a vepsané	Trojúhelník
		kružnice vepsaná, opsaná
		Příčky v trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku	Trojúhelník
		Vnitřní a vnější úhly
Tematický celek - Kvádr a krychle		
	Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	Objem a povrch kváдру a krychle
	Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry	Objem a povrch kváдру a krychle
	K výpočtu objemu a povrchu využívá vzorce	Objem a povrch kváдру a krychle

Matematika	6. ročník	
	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle	Objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Objem a povrch kvádrů a krychle
Tematický celek - Celá čísla		
	Konkretizuje užití záporných čísel v praxi	Celá čísla
	Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná a záporná	Celá čísla Číselná osa
	Porovná dvě celá čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu	Celá čísla Číselná osa
	Určí absolutní hodnotu pomocí číselné osy	Celá čísla Číselná osa
	Sčítá a odčítá celá čísla	Celá čísla
	Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe	Celá čísla

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování učiva ze 6.ročníku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítání, odčítání, násobení a dělení deset. čísel	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítání a odčítání celých čísel	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převod jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	obsah, obvod obdélníku, čtverce	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	objem, povrch kvádra, krychle	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod		

Matematika	7. ročník	
základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dělitelnost	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobení a dělení celých čísel	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede zlomek na desetinné číslo a naopak	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí racionální rac. číslo na číselné ose, porovnává rac. čísla	Racionální čísla, číselné a logické řady
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	při rýsování dbá na použití základních pravidel rýsování, na přesnost.	Základy rýsování; shodnost; shodná zobrazení: středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede daný zlomek na základní tvar	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla	Racionální čísla, číselné a logické řady
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu	Základy rýsování; shodnost; shodná zobrazení: středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví nepravý zlomek na smíšené číslo a naopak	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku.	Racionální čísla, číselné a logické řady
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	používá základní pravidla přesného rýsování	Základy rýsování; shodnost; shodná zobrazení: středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná dva i více zlomků	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi.	Racionální čísla, číselné a logické řady
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus,	Základy rýsování; shodnost; shodná zobrazení: středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí daný zlomek na číselné ose	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.	Racionální čísla, číselné a logické řady

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zvládne konstrukci podle věty usu	Základy rýsování; shodnost; shodná zobrazení: středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	krátí a rozšiřuje daný zlomek	Zlomky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zopakuje si konstrukci obrazu	Základy rýsování; shodnost; shodná zobrazení: středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí zlomky, upraví složený zlomek.	Zlomky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	v osově a středově souměrnosti	Základy rýsování; shodnost; shodná zobrazení: středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.	Zlomky

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník	

Matematika	8. ročník	
	--> Ruský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozdělí celek na dvě-tři části v daném poměru.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy v praxi s využitím poměru.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá měřítko mapy při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určí, zda dané závislosti jsou přímá nebo nepřímá úměrnost a své tvrzení dokáže odůvodnit.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zapiše tabulku přímé(nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf PÚ, NÚ- zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů PÚ a NÚ.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	8. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí, kolik procent je daná část z celku.	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí, jak velkou část z celku tvoří daný počet procent.	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí celek z dané části a příslušného počtu procent.	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Své poznatky využívá v běžném životě a k řešení slovních úloh s procenty.	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.	Procenta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků	Čtyřúhelníky, trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce.	Čtyřúhelníky, trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku.	Čtyřúhelníky, trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Sestojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce.	Čtyřúhelníky, trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	Čtyřúhelníky, trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší slovní úlohy z praxe, vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku.	Čtyřúhelníky, trojúhelník
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	Sestojí síť hranolu s rovnoběžníkovou , trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou.	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto těles.	Hranoly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru	Druhá mocnina, odmocnina

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá celistvé výrazy	Opakování učiva 8. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace s mocninami	Opakování učiva 8. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Upraví výraz vytýkáním před závorku	Opakování učiva 8. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Rozloží výraz na součin použitím vzorců pro druhou	Opakování učiva 8. ročníku

Matematika	9. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	mocninu součtu, rozdílu, součtu a rozdílu	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou,	Opakování učiva 8. ročníku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší jednoduché nerovnice	Opakování učiva 8. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí podmínky smyslu lomeného výrazu, seznámí se se základními úpravami	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Provádí zkoušku řešení	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	K řešení soustavy používá sčítací a kombinovanou metodu	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Pomocí soustav dvou lineárních rovnic řeší slovní úlohy z praxe	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	Určí poměr podobnosti	Podobnost rovinných útvarů

Matematika	9. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojí rovinný útvar podobný danému	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Umí užít podobnost při určování výšek a vzdáleností	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozezná funkci od jiných vztahů	Funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot	Funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Umí sestrojit graf lineární funkce, lineární lomené funkce (nepřímá úměrnost)	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Seznámí se s kvadratickou funkcí	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Seznámí se s goniometrickou funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Užívá funkce sinus, tangens ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů, povrchů těles	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zná základní názvosloví při popisu těles	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť těles	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá pomocí vzorců objemy a povrchy těles,	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Řeší úlohy z praxe	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logické a netradiční geometrické úlohy	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zná základní pojmy – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí hledanou jistinu	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Provádí jednoduché i složené úrokování	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá daň z úroku	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Orientuje se v pojmech valuty, měna, prodej a nákup	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Využívá média jako zdroj informací	Základy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provede statistické šetření daného souboru, šetření zpracuje, vyvodí závěry a zaznamená do grafu, diagramu	Statistika a pravděpodobnost

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Je schopen pracovat v týmu, dokáže diskutovat o problému	Statistika a pravděpodobnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Statistika a pravděpodobnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí pravděpodobnost daných jevů	Statistika a pravděpodobnost

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV, dále zahrnuje část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruh Využití digitálních technologií. Základem je práce s počítačem, jehož ovládání je stejně důležité jako čtení a psaní. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, manuální zručnost a také informatického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Informatika je vyučován v 4. až 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	probíhá v odborné učebně informatiky, v případě většího počtu žáku je třída dělena na skupiny. Ve výuce jsou kromě tradičních metod využívány i metody projektového vyučování. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Dále je výuka doplněna o nácvik psaní všemi deseti výukovým programem ZAV.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel -Vede žáky k získání schopnosti zpracovávat informace pomocí moderních technologií od jejich vyhledávání, třídění, využití až po jejich uchování -Uspořádává učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku -Seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje-Podněcuje žáky ke sbírání informací a orientaci ve zdrojích těchto informací -Vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k využívání znalostí z jiných oblastí vzdělávání -Podněcuje tvořivost žáků, realizaci jejich vlastních nápadů Kompetence k řešení problémů: Učitel -Podporuje žáky v nalézání různých cest řešení problému -Podporuje i netradiční způsoby řešení problému -Vede žáky k týmové spolupráci při řešení problému -Učí žáky rozdělit problém na dílčí části snadněji řešitelné -Vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků Kompetence komunikativní: Učitel -Užívá a vyžaduje kultivované, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů -Vede diskuse žáků, učí je správné argumentaci, prezentaci a obhajování vlastních názorů, ale také respektování názorů ostatních -Učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů -Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel -Vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti

Název předmětu	Informatika
	za její činnost a výsledky -Učí žáky respektovat práci a názory jiných -Klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života Kompetence občanské: Učitel -Podněcuje zodpovědnost v přístupu k plnění povinností a ke studiu -Směřuje žáky k uvědomění si svých práv, ale také povinností -Trvá na respektování zákonů a společenských pravidel Kompetence pracovní: Učitel -Seznamuje žáky s pravidly pracovních postupů -Požaduje splnění úkolu v předem dohodnuté kvalitě a termínu -Vede žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci -Vede žáky k uplatňování získaných znalostí a zkušeností v dalším osobním růstu Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Ovládání klávesnice
		Klávesové zkratky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Ovládání klávesnice
		Textový editor
		Malování
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom, ...)
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vytvoří obrázek	Ukládání práce do souboru
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Malování
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
		Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Ovládání klávesnice
		Ovládání hlasitosti
		Přehrání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, uloží soubor	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Ovládání klávesnice
		Klávesové zkratky
		Textový editor
		Malování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom	Otevírání souboru
		Textový editor
		Malování
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom, ...)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky	Ukládání práce do souboru
		Ovládání myši
		Ovládání klávesnice
		Klávesové zkratky
		Textový editor
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom, ...)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ukládání práce do souboru
		Bezpečné užívání počítače
		Pravidla chování v počítačové učebně

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Uvede různé příklady digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Bezpečné užívání počítače
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Bezpečné užívání počítače
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Ovládání klávesnice
		Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Textový editor
		Malování
		Editace textu
		Bezpečné užívání počítače
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Otevírání souboru
		Bezpečné užívání počítače
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc	Bezpečné užívání počítače
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
		Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kód
		přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
		přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí zadaných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kód
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - Základy programování - příkazy, opakující se vzory		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Příkazy a jejich spojování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Příkazy a jejich spojování
		Pohyb a razítkování
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Základy programování - vlastní bloky, náhoda		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, stanoví, co se bude opakovat	Pevný počet opakování
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pevný počet opakování
		Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		Kreslení čar

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		Ladění, hledání chyb Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model
Tematický celek - Základy programování - postavy a události		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Ovládání pohybu postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	V programu najde a odladí chyby	Modifikace programu

Informatika	5. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro různá řešení	Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy
		Přenos dat, symetrická šifra
		Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Práce s daty		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Počítače		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v

Informatika	6. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 7. ročník --> Fyzika - 7. ročník --> Pracovní činnosti - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování - opakování a vlastní bloky		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Podprogramy
Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
		Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Modely, paralelní činnost
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
		Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu, určí k čemu slouží	Opakování
		Podprogramy
		Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a odstraní chyby	Vytvoření programu
		Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří a používá vlastní bloky	Opakování s podmínkou Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje o alternativních řešeních daného problému	Vytvoření programu Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	z více možností vybere vhodné řešení a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Podprogramy Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Vytvoření programu Události, vstupy
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytvoření programu Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník --> Občanská výchova - 8. ročník --> Pracovní činnosti - 8. ročník --> Příprava na studium a povolání - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování - větvení, parametry a proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy s parametry
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		Oprava chyb

Informatika	8. ročník	
případnou chybu		
	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování Vytvoření programu Oprava chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování Vytvoření programu Události a vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice Vytvoření programu Události a vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování Vytvoření programu Události a vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování Proměnné Vytvoření programu Události a vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Vytvoření programu Události a vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		Vytvoření programu
		Oprava chyb
		Události a vstupy
Tematický celek - Hromadné zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo	Funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vizualizací velkého množství dat	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s textovými vstupy
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programovací projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Popsání problému

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Popsání problému
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		HW a SW: Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	HW a SW: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		HW a SW: Operační systémy: funkce, typy, typické využití HW a SW: Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné	HW a SW: Operační systémy: funkce, typy, typické

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	a odlišné prvky některých z nich	využití HW a SW: Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	HW a SW: Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	HW a SW: Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Sítě: Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě: Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Sítě: Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Sítě: Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Sítě: Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Sítě: Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Bezpečnost: Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o

Informatika	9. ročník	
		uživatelé v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Digitální identita: Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se v tomto předmětu učí vnímat sami sebe a ostatní lidi a vztahy mezi nimi jako součást světa, do kterého patří, z toho důvodu se mu snaží porozumět, vnímat minulost, současnost i budoucnost, učí se svět pozorovat, vidět klady i zápory života v něm, včetně situací ohrožení, uvědomovat si nutnost svět chránit a přemýšlet o jeho problémech. Tento předmět vychází z reálného života žáků, a proto je často vyučován na základě konkrétních a modelových situací, při kterých si osvojuje různé dovednosti, schopnost rozhodovat se a jednat a být zodpovědný za své činy. Žák se zde učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je vedena v prvním až třetím ročníku, kdy se žáci vzdělávají ve třech hlavních oblastech (Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví). Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vše je úzce spjato s praktickým životem, se zkušenostmi, prožitky, zájmy a názory žáků. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, dále je využívána učebna s interaktivní tabulí. Též jsou zařazovány vycházky do přírody, exkurze zaměřené k učivu (planetárium, výstava ovoce a zeleniny,

Název předmětu	Prvouka
	výstava zvířectva, návštěva ZOO apod.)
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání sebe i světa kolem - žáci se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení, využívat přitom nejnovější informační zdroje, odbornou literaturu a školní knihovnu - žáci se učí hodnotit svou práci a zaznamenávat pokrok v učení - učitel motivuje žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení - učitel vede žáky k prožitku vlastního úspěchu, a tím je motivuje do dalšího učení Kompetence k řešení problémů: - žáci vnímají nejrozličnější situace, kriticky přemýšlí o jejich příčinách, hledají optimální řešení - učitel předkládá poznatky v podobě, která podněcuje žáky k hledání a formulování problémů - učitel umožňuje žákům navrhnout a porovnávat různá řešení Kompetence komunikativní: - žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - žáci využívají moderní komunikační technologie - učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a efektivní komunikaci Kompetence sociální a personální: - žáci vyjadřují pozitivní vztah k sobě i okolí - žáci pracují ve skupinách na základě vzájemného respektu a dohodnutých pravidel - učitel posiluje samostatné a odpovědné chování žáků, vede je k oceňování názorů svých i druhých Kompetence občanské: - žáci prostřednictvím poznávání rozdílných kultur dochází k toleranci a pochopení mezi lidmi - učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a historickým hodnotám Kompetence pracovní: - žáci dbají na dodržování pracovních i bezpečnostních pravidel - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci - učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a zařízení

Název předmětu	Prvouka
	- učitel motivuje žáky k tomu, aby získané znalosti a návyky využili k efektivnější a bezpečnější práci Kompetence digitální: - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Dramatický výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	Místo, kde žijeme	Škola
		orientace ve třídě, ve škole

Prvouka	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		okolí školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda	Pozorování změn jednotlivých ročních období
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Moje rodina	Moji příbuzní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		povinnosti v rodině
		vhodné chování k mladším a starším členům rodiny
		vztahy v rodině
		život rodiny
		řád rodiny
		významné události v rodině
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví	povolání
		Zdraví a nemoc
		denní režim
		základní hygienické návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Pracovní činnosti - 2. ročník --> Dramatický výchova - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník	

Prvouka	2. ročník	
	--> Tělesná výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme	Cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		vhodné chování ke spolužákům a učitelům
		pravidla zacházení se školním majetkem
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda	Rok
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		roční období v přírodě
		kalendář přírody
		život v přírodě
		rostliny živočichové
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Moje rodina	Širší příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i		náš domov: adresa, členění bytu, funkce jednotlivých prostor
		vztahy v rodině

Prvouka	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví	Úraz a nemoc osobní hygiena elementární části lidského těla zdravý životní styl
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé a čas	Kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		práce a volný čas
		rozlišování pracovních činností náplň volného času, zájmy, koníčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Dramatický výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Město, kde žijeme	Nejdůležitější části a místa obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		významná místa v obci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		kulturní a společenský život
		Historická památná místa
		dopravní obslužnost
	důležitá telefonní čísla	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Krajina v okolí obce	Povrch
		osídlení
		doprava
		lidské zásahy v krajině
		hlavní světové strany
		význam barev na mapě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé a čas	Jak žili lidé dříve
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		věci a činnosti kolem nás
		využití volného času
		úcta k práci
		odměna za práci
		práce pro sebe i pro jiné
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Neživá příroda	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny		voda, vzduch, půda, nerosty a horniny.

Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Vztah člověka a přírody příčiny přírodních dějů.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá příroda	Podmínky života Rostliny, houby, živočichové Zástupci, ochrana životního prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo	Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		postava, stavba těla, jeho části vnitřní a vnější ústrojí etapy lidského života

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda se zaměřuje na popis a poznání zákonitostí živé a neživé přírody, získání poznatků o lidském těle a jeho fungování a osvojení chování, které zajišťuje zdraví a bezpečí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je tvořen tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	Využívají se vycházky, exkurze, školní a turistické výlety, školy v přírodě, projektové dny. Práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách, žáci mohou pracovat s internetem a výukovými programy. Výuka probíhá ve 4. ročníku 1x týdně a v pátém 2x týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, systematicky efektivně využívá své znalosti v tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - získává pozitivní vztah k učení, rozvíjí tvořivost, vyhledává, získává a zpracovává informace, učí se pracovat s chybou, rozvíjí sebehodnocení - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Kompetence k řešení problémů: - prakticky řeší problémy, nebojí se problémů, získává algoritmy k řešení problémů, rozvíjí samostatnost, dokáže obhájit své řešení, získává schopnost týmové spolupráce - vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, samostatně řeší problémy - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: - rozšiřuje slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenování - rozvíjí své komunikační dovednosti v mateřském jazyce, učí se prezentovat své názory a myšlenky, dodržuje určená pravidla, na jejichž sestavení se sám podílel, učí se naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace

Název předmětu	Přírodověda
	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - učí se pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti, dokáže pomoci spolužákovi, učí se kriticky zhodnotit práci svou i ostatních, učí se spolupracovat k dosažení společných cílů - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, je veden ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výkonům - poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení a příčin nemocí, upevňuje preventivní chování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti - dodržuje vymezená pravidla a plní si své povinnosti - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních

Název předmětu	Přírodověda
	lidí, odmítá útlak, hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, pracovní pomůcky a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí - objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příroda živá a neživá		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ví, co je příroda	rovnováha v přírodě podmínky života
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší živou a neživou přírodu a doplní příklady	ekologie
Tematický celek - Živočichové, rostliny, houby		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zjišťuje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	přírodní společenstva v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy	přírodní společenstva v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	zařadí rostliny a živočichy do lesa, rybníku a života vody, louky, zahrady, polí	třídění rostlin, živočichů, hub podle místa výskytu

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí pozorovat přírodu a doplňuje si údaje o přírodě	třídění rostlin, živočichů, hub podle místa výskytu
Tematický celek - Třídění živočichů, rostlin a hub		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyhledává údaje v naučných knihách a na internetu	znaky života
		stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	k obrázkům přiřazuje správné názvy	osnovy pro popis živočichů a rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do skupin	horniny a nerosty, půda, zvětrávání, vznik a význam půdy
Tematický celek - Vzduch a voda		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduchými pokusy zkoumá vlastnosti vody	vlastnosti a formy vody, oběh vody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	měří teplotu vzduchu	výskyt v přírodě, vlastnosti, složení
		význam vzduchu pro život
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduchý pokus zhodnotí	vlastnosti a formy vody, oběh vody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	snaží se organizovat svůj čas pro učení, práci, odpočinek s ohledem na ostatní	základy rodinné výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	poskytne základní péči nemocnému členu rodiny	základy rodinné výchovy

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	chápe důležitost vzájemné pomoci, důvěry a úcty v rodině	výchova k rodičovství partnerské vztahy
Tematický celek - Bezpečné chování		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dokáže přivolat pomoc	silniční provoz v roli chodce a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyhýbá se nebezpečným místům a situacím	silniční provoz v roli chodce a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje teoretické znalosti v modelových situacích	silniční provoz v roli chodce a cyklisty
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	je schopen sestavit jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy	zdravá strava denní režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje pitný režim	pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vhodně využívá svůj volný čas	osobní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- návody jak cílevědomě upravovat životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	4. ročník	
- plánování změn v chování při zjištění rozdílu mezi chováním a normou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s učebnicí internetem a pomůckami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání svého já a přijetí sebe sama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- individuální práce, skupinová práce - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- způsoby chování, morální postoje a etika v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- schopnost spolupráce a řešení životních situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lidská obydlí, pole, louka a rybník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- člověk a ekologie		
- ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- živá a neživá příroda		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vesmír a Země		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	žák rozpozná pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat	Magnetismus a gravitace
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe Zemi jako součást vesmíru	Sluneční soustava
		Střídání dne a noci
		Roční období
Tematický celek - Ochrana přírody – chování k přírodě		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chová se vhodně k přírodě	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí správně odpad	likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	neznečišťuje životní prostředí	živelné pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - Různé podmínky života na Zemi		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dokáže přiřadit příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa	podnebné pásy
		třídění organismů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pracuje s naučnými knihami a internetem	člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví – lidské tělo		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků od lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	potřeby a projevy člověka
		základní stavba a funkce : kostra, svaly, kůže
		soustava : oběhová, dýchací, trávicí, močová, nervová, smyslová ústrojí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje základní hygienické zásady	péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	poskytne první pomoc	péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Tematický celek - Rodičovství		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vztazích mezi lidmi	změny v dospívání
	dokáže se ohleduplně chovat k druhému pohlaví	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		základy lidské reprodukce
		vývoj jedince
		základy sexuální výchovy
Tematický celek - Chování v krizových situacích		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vyhýbá se nebezpečným místům	krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ví, koho má v případě osobního ohrožení kontaktovat	služby odborné pomoci
Tematický celek - Drogy – prevence		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché	návykové látky

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek	hrací automaty počítače
Tematický celek - Člověk a technika		
	dokáže využít jednoduché stroje v běžném životě	jednoduché stroje
	rozliší jednotlivé druhy energie	energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- péče o duši a tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vrozené vlohy, dispozice/indispozice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
. proces nabývání znalostí, identifikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi a národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- praktické úkoly		
- řešení složitých životních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- schopnost spolupráce a řešení konfliktu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- etika v praxi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi, národy		
- třídní kolektiv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- podmínky života na zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zásahy člověka do životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
- kladné a záporné působení člověka na životní prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je součástí oblasti Člověk a jeho svět. Svým vzdělávacím obsahem vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvoj zájmu o naši minulost a památky Získávání orientace v prostoru a čase Významné události našich dějin Vědomosti o obci, kraji, České republice a Evropě Formování vědomostí národní příslušnosti Zvyky, tradice a zvláštnosti různých společenství Výuka probíhá 2x týdně, předmět se vyučuje většinou ve třídě s interaktivní tabulí, v rámci výuky se organizují projekty, exkurze, vycházky. Práce probíhá převážně ve skupinách.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - získává pozitivní vztah k učení - rozvíjí tvořivost - vyhledává, získává a zpracovává informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je

Název předmětu	Vlastivěda
	efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - učí se pracovat s chybou - rozvíjí sebehodnocení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí Kompetence k řešení problémů: - prakticky řeší problémy, nebojí se problémů - získává algoritmy k řešení problémů, - rozvíjí samostatnost, dokáže obhájit své řešení - získává schopnost týmové spolupráce - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá končené řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjí své komunikační dovednosti v mateřském jazyce - učí se prezentovat své názory a myšlenky - dodržuje určená pravidla, na jejichž sestavení se sám podílel - učí se naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - učí se pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti - dokáže pomoci spolužákovi - učí se kriticky hodnotit práci svou i ostatních - učí se spolupracovat k dosažení společných cílů Kompetence občanské: - dodržuje vymezená pravidla a plní si své povinnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály a vybavení - dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Vlastivěda
	- plní povinnosti a závazky - adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Naše vlast		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná vlajku ČR a státní symboliku	státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		státní svátky
		památná místa
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR	domov, krajina, národ
Tematický celek - Práce s mapou ČR		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pracuje s kompasem a mapou	mapa ČR, orientace
		určování světových stran v přírodě a na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozpozná geografické značky	měřítko a značky na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí pracovat s měřítkem mapy	měřítko a značky na mapě
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná části obce, minulost a její současnost	východočeský kraj, Hradec Králové
		poloha ČR – sousední státy, historické země
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	význačné budovy	obec, místní krajina
Tematický celek - Regionální památky		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pozná některé regionální památky v místě svého bydliště	návštěva knihovny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		návštěva muzea
		návštěva galerie
		využití internetu
Tematický celek - Česká republika		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	osvojí si důležité pojmy k usnadnění orientace na mapě ČR	povrch, vodstvo, klima
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	umí chránit přírodu	životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	charakterizuje polohu ČR a její postavení ve světě	povrch, vodstvo, klima
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo	povrch, vodstvo, klima
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vymezí a lokalizuje jednotlivé regiony	zemědělství a průmysl
		cestovní ruch
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pohovoří o obyvatelstvu a problémech současné ČR	Praha a další významná města ČR
		životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch	cestovní ruch
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zařazuje časové údaje v praktickém životě	orientace v čase a časová přímka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá		letopočet, kalendáře

Vlastivěda	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
Tematický celek - Významné události našich dějin		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s historickými událostmi našich dějin	obrazy ze starších českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		první Slované
		Přemyslovci
		Lucemburkové
		Husité
		Jagellonci
	Habsburkové – Marie Terezie a Josef II.	
Tematický celek - Pověsti a báje		
	zná některé báje a pověsti	ukázky z knihy Staré pověsti české
Tematický celek - Významné státní svátky		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvědomuje si význam státních svátků	významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jsem občan ČR		
- lidé dnes a dříve		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žijeme v demokratickém státě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s mapou, internetem a učebními pomůckami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život lidí za dávných časů a dnes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- uvádění věcí do souvislostí, vztahy mezi národy		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- práce ve skupinách, řešení úkolů na dané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi, národy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- město, vesnice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regionální památky		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypráví o kulturních a historických památkách, které navštívil	lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	navštíví muzeum, historickou část města	péče o památky

Vlastivěda	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Tematický celek - Události našich dějin – 18. -20. století		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v historických událostech našich dějin	národní obrození české země ve druhé polovině 19.stol. 1.světová válka 2.světová válka Československá republika po 2.světové válce
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovnává současné a minulé	vznik České republiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Tematický celek - Globální problémy společnosti 20.století		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná nevhodné chování, která porušují základní lidská práva	sociální problémy právo a spravedlnost, protiprávní jednání práva dítěte nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	je schopen požádat o pomoc(tísňové linky)	právo a spravedlnost, protiprávní jednání práva dítěte
Tematický celek - Naše vlast		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se na mapě ČR	domov krajina národ

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	charakterizuje jednotlivé oblasti ČR	základy státního zřízení a politického systému ČR
		státní správa a samospráva
		státní symboly
		armáda ČR
Tematický celek - Evropa a svět		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	osvojí si důležité pojmy k usnadnění orientace na mapě	práce s mapou Evropy a světa : světadíly historické mapy
	charakterizuje polohu Evropy a její postavení ve světě	práce s mapou Evropy a světa : světadíly
	zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo	práce s mapou Evropy a světa : světadíly
	vymezí a lokalizuje jednotlivé státy	evropské státy – hlavní města
	pohovoří o obyvatelstvu a problémech současné Evropy	EU
	na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch	naší sousedé
Tematický celek - Významné státní svátky		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvědomuje si významné dny našeho národa	Významné dny naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- orientace na mapě - časová přímka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žijeme v demokratickém státě - vztahy mezi zeměmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zákony, ústava, práva a povinnosti, normy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník
- podílení se občanů na chodu státu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- volby a práva občanů ČR	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- spolupráce a soupeření	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- získání praktických dovedností	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- rodina, třída, škola a společnost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- státy Evropy	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získávat a prohlubovat znalosti historie českého národa v širším kontextu s dějinami Evropy, orientovat se v dějinných souvislostech, propojovat získané znalosti a aplikovat historické poznatky do současného života. Předmět zároveň pomáhá žákům utvářet si základní mravní hodnoty a vlastenecké cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Dějepis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni základní školy v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdně.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,

Název předmětu	Dějepis
	obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dění, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějepis
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě získaných teoretických znalostí a dle praktických dovedností. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování je hodnocení upraveno individuálně.

Dějepis	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník

Dějepis	6. ročník	
	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do učiva		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	dokáže pracovat s pojmy prostor, čas osvojí si práci s časovou přímkou osvojí si základní periodizaci dějin uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, samostatně vyhledává informace	Úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
Tematický celek - Pravěk		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí v pravěku	Pravěk - periodizace - způsob života a obživy
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
Tematický celek - Starověk		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských	pochozí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s jejich kulturou	Starověk Oblasti starověkého východu

Dějepis	6. ročník	
civilizací	a náboženstvím	- charakteristika, vývoj společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	učí se chápat formy státní moci	Řecko - vývoj řecké civilizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	Makedonie Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše Naše země v době římské
	charakterizuje kul. přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu	
Tematický celek - Středověk		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Středověk - stěhování národů Raný středověk - byzantská, arabská a franská říše
Nepřiřazené učivo		
		Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Středověk		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	první státní útvary na našem území český stát v době knížecí
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	posoudí význam některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše životní styl raného středověku	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se s rozmachem čes. státu a jeho významem ve střední Evropě	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	jmenuje základní prvky gotické a románské kultury a nejvýznamnější památky	románská kultura gotická kultura
	uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Vrcholný středověk - středověká společnost - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
	postavení českého státu v kontextu s Evropou	Pozdní středověk - doba poděbradská doba jagellonská

Dějepis	7. ročník	
	jmenuje základní prvky renesance a humanismu, významné památky a představitele	humanismus, renesance
Tematický celek - Novověk		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Novověk Raný novověk - počátky novověku objevné plavby a jejich důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	náboženská reformace
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	učí se rozpoznávat barokní kulturu	baroko a životní styl
	chápe pojmy absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie	počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok	český stát v předbělohorských poměrech třicetiletá válka upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, Evropa po třicetileté válce
	chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti, uvědomuje si potřebu vzájemné tolerance ve společnosti	náboženská reformace
Nepřiřazené učivo		
		Opakování učiva 6. ročníku konflikt mezi Anglií a Francií Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 8. ročník --> Anglický jazyk - 8. ročník --> Zeměpis - 8. ročník --> Občanská výchova - 8. ročník --> Výtvarná výchova - 8. ročník --> Hudební výchova - 8. ročník --> Příprava na studium a povolání - 8. ročník --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Novověk		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil vývoj u nás v Evropě	Evropa za vlády osvícenských panovníků
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Evropa za vlády osvícenských panovníků
	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických

Dějepis	8. ročník	
Tematický celek - Novověk od konce 18. století do r. 1914		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	chápe význam Velké francouzské revoluce a jejích důsledků pro dění v Evropě	Velká francouzská revoluce, její význam
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	seznámí se s osobností Napoleona Bonaparte a se společenskými, politickými a územními změnami za jeho vlády	Napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
		rok 1848 v Evropě a v Čechách (osvobozenecská hnutí, pojem vlastenectví)
		vznik Rakouska-Uherska a postavení českých zemí v něm ve 2. polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	procesy sjednocování v Německu a v Itálii
		český politický život na přelomu 19. a 20. století, T.G.M.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	pozná osobnost T. G. Masaryka a jeho postoje	český politický život na přelomu 19. a 20. století, T.G.M.
Tematický celek - Moderní dějiny		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	seznámí se s příčinami, průběhem a důsledky 1. světové války	situace v letech 1914-1918
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		mezinárodní situace a vztahy v předvečer 1. světové války
		1. světová válka
		ruské revoluce
	učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a	

Dějepis	8. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vypjatého nacionalismu	
Nepřirazené učivo		
		Opakování učiva 7. ročníku
		občanská válka v USA
		Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	

Dějepis	9. ročník	
	--> Chemie - 9. ročník --> Fyzika - 9. ročník --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní dějiny		
	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech 20. století světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	počátky fašistického hnutí, první projevy agrese, vznik válečných ohnisek
	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava
	na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin	počátky fašistického hnutí, první projevy agrese, vznik válečných ohnisek
	seznámí se s příčinami, průběhem a důsledky 2. světové války a vznik bipolárního světa	2. světová válka mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
	učí se uctít k odkazu účastníků odboje	domácí a zahraniční odboj
Tematický celek - Dějiny od poloviny 20. století do současnosti		
	učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	poválečné Československo v letech 1945-1948

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života
	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	SSSR v meziválečném období
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků a jejich charakteristika
		rozpad koloniálního systému
	uvědomuje si politické procesy jako důsledek soudobé politické situace 50. let 20. století	politické procesy 50. let 20. století v ČSR
	orientuje se ve vnitřní situaci naší republiky ve 2. polovině 20. století s důrazem na události r. 1968	Jaro 1968, invaze spojeneckých vojsk do ČSSR, normalizace
	charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku včetně jeho rozpadu, rozdílné formy vlády	krize sovětského impéria a „perestrojka“
		obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - vznik ČR	rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů	evropská integrace, globalizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	dokáže analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni	evropská integrace, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Nepřiřazené učivo		
		Opakování učiva 8. ročníku
		kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
		technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století
		Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova se vyučuje na 2. stupni ZŠ a navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci

Název předmětu	Občanská výchova
	získali na 1. stupni v předmětu Vlastivěda. Obsahově vychází ze vzdělávacího oboru výchova k občanství vzdělávací oblasti člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Občanská výchova si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě vyhledávání informací, srovnávání a komunikace. Vědomosti získané v tomto předmětu mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. To předpokládá zaměření učení na formování dovedností a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání vývoje společnosti a důležitých společenských jevů a procesů, zaměření se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení přináležitosti k Evropě. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. V 6., 7., 8. a 9. ročníku probíhá výuka předmětu v rozsahu jedné hodiny týdně. Vyučování je organizováno některé ze tříd, umožní-li to organizace výuky tak i v počítačové učebně. Výuka také probíhá mimo budovu školy (exkurze, vycházky).
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá

Název předmětu	Občanská výchova
	získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní

Název předmětu	Občanská výchova
	životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v rytmu		
	Orientuje se v čase, vlastními slovy definuje časové úseky	čas v praktickém životě člověka relativnost času měření času orientace v čase kalendář
Tematický celek - Rodina a manželství		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	rodinné a příbuzenské vztahy užší a širší pojetí rodiny manželství registrované partnerství funkce rodiny vliv rodiny na výchovu dítěte náhradní rodičovská péče citová funkce rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	hospodaření rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti	hospodaření rodiny
Tematický celek - Škola		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost	život ve škole systém vzdělávání

Občanská výchova	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		pravidla ve škole (školní řád, parlament)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole a v obci	předpoklady dobrého učení
Tematický celek - Obec		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou	život v regionech odlišnost života v regionech
Tematický celek - Vlast		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pověsti, osobnosti a významná místa vlasti	národní pověsti, jazyk, zvyky a tradice významné osobnosti a známá místa ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní státní symboly a demokratický právní stát	ČR jako demokratický právní stát státní symboly
Tematický celek - Úvod do lidských práv		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	konflikt a jeho řešení
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	podobnost lidí práva a povinnosti
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	doporučí zajímavou kulturní akci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Občanská výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Život mezi lidmi		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	na příkladech doloží rozdíly mezi lidmi	vliv rodiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		sociální skupiny
		vrstevníci
		odlišnosti mezi lidmi
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	komunikace, média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc	sociální skupiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		odlišnosti mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	sociální skupiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		odlišnosti mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	navrhne, jak čelit	sociální skupiny

Občanská výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		odlišnosti mezi lidmi
Tematický celek - Člověk a kultura		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci	kultura a umění kulturní chování (pravidla slušného chování, kulturní instituce)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí důsledky vandalismu	kultura a umění kulturní chování (pravidla slušného chování, kulturní instituce)
Tematický celek - Přírodní a kulturní bohatství		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek	krásky naší země ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	popíše některé globální problémy	ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		ekologie globální problémy lidstva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů	ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		ekologie globální problémy lidstva
Tematický celek - Majetek, vlastnictví		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví – uvede různé druhy vlastnictví	naše potřeby majetek a vlastnictví peníze a jejich funkce potřeba vlastnictví

Občanská výchova	7. ročník	
Tematický celek - Společnost a stát		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	stát formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR	stát státně-právní uspořádání, ústava, státní symboly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	stát státně-právní uspořádání, ústava, státní symboly demokracie člověk ve veřejném životě
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost	stát státně-právní uspořádání, ústava, státní symboly demokracie dělbá státní moci (zákonodárná, výkonná, soudní)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost	stát státně-právní uspořádání, ústava, státní symboly demokracie dělbá státní moci (zákonodárná, výkonná, soudní)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost	stát státně-právní uspořádání, ústava, státní symboly demokracie dělbá státní moci (zákonodárná, výkonná, soudní)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		volby člověk ve veřejném životě
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb	demokracie

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		volby člověk ve veřejném životě
Tematický celek - ČR jako součást mezinárodních organizací		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	spolupráce mezi zeměmi Evropy (EU, její úkoly, členské země)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		tolerance k národnostním menšinám nadnárodní organizace (OSN, NATO) ochrana obyvatel za mimořádných okolností
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		nadnárodní organizace (OSN, NATO)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		ochrana obyvatel za mimořádných okolností
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	popíše prvky lidské solidarity	tolerance k národnostním menšinám
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení	tolerance k národnostním menšinám
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		ochrana obyvatel za mimořádných okolností
Tematický celek - Lidská práva		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastnit majetek	dokumenty – Všeobecná deklarace lidských práv a svobod rovnost a nerovnost mezi lidmi morálka, mravnost
Nepřiřazené učivo		

Občanská výchova	7. ročník	
		víra a náboženství (judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, poly-teismus, monoteismus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník	

Občanská výchova	8. ročník	
	• --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Příprava na studium a povolání - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobnost		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	charakterizuje vlastní i jinou osobnost	definice pojmu osobnost
		biologické, psychické a sociální rozdíly mezi lidmi
		vývojové etapy člověka od narození do smrti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy	definice pojmu osobnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		vlastnosti člověka
Tematický celek - Poznání sebe sama		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na příkladu popíše potřebu sebeovládání	puberta, adolescence
		rozdíly mezi chlapci a dívkami v dospívání

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní, jak překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	sebepojetí, sebehodnocení, sebevědomí, sebedůvěra, vůle temperament, charakter
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí	temperament, charakter
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	motivy, zájmy, potřeby, hodnoty
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent, kreativita
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chování osob s různým temperamentem	temperament, charakter
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	motivy, zájmy, potřeby, hodnoty
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	popíše svůj žebříček hodnot	motivy, zájmy, potřeby, hodnoty
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	motivy, zájmy, potřeby, hodnoty
		vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent, kreativita
Tematický celek - Psychické projevy a stavy		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	smyslové vnímání a poznávání skutečnosti (sociální vnímání a poznávání, představivost, všímavost)
		rozumové poznávání skutečnosti (myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy	rozumové poznávání skutečnosti (myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů)
		paměť, zapomínání, pozornost
		city, jejich druhy a vlastnosti
Tematický celek - Člověk v sociálních vztazích		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	vztahy mezi lidmi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	verbální a neverbální komunikace, předpoklady soužití s ostatními lidmi
		asertivní, agresivní a pasivní chování člověka
		asertivní práva a povinnosti
		náročné životní situace (stres, konflikt – jejich příčiny a způsoby řešení)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	tělesné, duševní a sociální zdraví
Tematický celek - Hospodaření		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	uvede příklady výroby, obchodu a služeb	dělba práce, specializace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu popíše, jak na sebe navazují výroba, obchod a služby	dělba práce, specializace
		výrobní a nevýrobní odvětví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	objasní princip nabídky a poptávky	výrobní a nevýrobní odvětví
		trh, nabídka, poptávka, fungování trhu

Občanská výchova	8. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	výrobní a nevýrobní odvětví trh, nabídka, poptávka, fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá	dělba práce, specializace výrobní a nevýrobní odvětví trh, nabídka, poptávka, fungování trhu
Tematický celek - Právní minimum		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	morální a právní normy právní vztah
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	právní vztah
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	právní řád, systém, předpisy, normy, odvětví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Ústava ČR
		státní moc v ČR
		poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita
		politické spektrum v ČR, politické strany
Tematický celek - Listina lidských práv a svobod		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	diskutuje o ochraně základních práv a svobod	prosazování svých práv a respektování práv druhých právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)

Občanská výchova	8. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a právům druhých	prosazování svých práv a respektování práv druhých právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Občan		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	život v obci
		účast občanů na správě a řízení obce
		komunální volby
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	státní občanství, průkazy totožnosti
		postavení cizinců, imigrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem	ČR jako součást EU, NATO, OSN, výhody členství

Občanská výchova	9. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
	vyjmenuje členské státy EU	ČR jako součást EU, NATO, OSN, výhody členství
	objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO	ČR jako součást EU, NATO, OSN, výhody členství
Tematický celek - Občan a právo		
	uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	ČR jako součást EU, NATO, OSN, výhody členství
		význam práva
		odvětví práva
		občanskoprávní vztahy (způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům)
		základní občanská práva, Ústava ČR
Tematický celek - Vlastnictví a smlouvy		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	občanský zákoník
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		způsoby nabývání vlastnictví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		vlastnické právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		ochrana majetku
		pojištění majetku
	uzavírání a náležitosti smluv	
	druhy smluv	
		odpovědnost za škodu

Občanská výchova	9. ročník	
Tematický celek - Právní ochrana		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	orgány právní ochrany a jejich úkoly
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupku	dodržování zákonů, sankce
		správní řízení a jeho průběh
		úloha soudů, soustava soudů v ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	na příkladu popíše spolupráci orgánů právní ochrany	dodržování zákonů, sankce
		správní řízení a jeho průběh
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady protiprávní jednání v podobě trestných činů	úloha soudů, soustava soudů v ČR
		trestní řízení, přestupky a trestné činy
		rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	trestní řízení, přestupky a trestné činy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých
		prevence trestního jednání dětí a mladistvých
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	objasní vlastními slovy, čím se odlišuje přestupek od trestného činu	dodržování zákonů, sankce
		trestní řízení, přestupky a trestné činy
		rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých
Tematický celek - Hospodaření		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	objasní na příkladech možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		peněžní ústavy
		služby, úrok, úvěr
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	ekonomika státu

Občanská výchova	9. ročník	
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		státní rozpočet, daně
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	ekonomika státu státní rozpočet, daně sociální politika státu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	peněžní ústavy služby, úrok, úvěr elektronické bankovníctví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ilustruje možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	peněžní ústavy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		elektronické bankovníctví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	peněžní ústavy elektronické bankovníctví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	peněžní ústavy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		služby, úrok, úvěr

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	peněžní ústavy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		služby, úrok, úvěr
		elektronické bankovníctví
Tematický celek - Svět kolem nás		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o možnosti řešení globálních problémů na lokální úrovni	globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		odpovědnost člověka za osud planety
		ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede příklady projevů globalizace	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		odpovědnost člověka za osud planety
		ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o kladech a záporech globalizace	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody
		globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně	války, ozbrojené konflikt
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		terorismus
		humanitární pomoc
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy	uvede příklady mezinárodního terorismu a	terorismus

Občanská výchova	9. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	teroristických organizací	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o možnostech boje proti terorismu	terorismus
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Tematický celek - Životní perspektivy		
	popíše své životní cíle a plány	smysl života
		seberealizace
Nepřiřazené učivo		
		základní práva a povinnosti manželů
		manželství, partnerství
		formy pomoci státu
		výchova, právní odpovědnost rodičů
		působení rodiny
		náhradní rodičovská péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP ZV. Předmět fyzika v základní škole navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na I. stupni základní školy v předmětu člověk a svět. Fyzika pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci jako součást přírody. Učí je používat nejen teoretické prostředky poznání, ale vede je i ke zkoumání jevů na základě vlastní zkušenosti. Žáci si osvojují schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézy a vytvářet modely jednoduchých jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	V předmětu fyzika si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	pozorování, měření a experimentování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů a tím si uvědomovat jejich důležitost v praktickém životě. Dále si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání, které odráží prvky vědeckého poznání. Učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy. Časová dotace předmětu je rozvržena na jednu hodinu týdně v 6. ročníku a dvě hodiny týdně v 7. – 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídě vyhrazené pro výuku fyziky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Název předmětu	Fyzika
	- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: • být schopen ovládat běžná digitální zařízení a služby • -využívat je efektivně při vlastním učení i při zapojení do života školy • -být schopen se reálně rozhodnout, jaké technologie pro danou činnost využívat a v rámci řešení problémů požit správné a vhodné aplikace • -vytvářet si a upravovat digitální obsah učiva • -vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • -pomocí digitálních technologií si usnadňovat a zefektivňovat svou vlastní práci • -včas předcházet možným situacím, které by mohly ohrozit bezpečnost zařízení a uložených dat, a zohlednit případný vliv na duševní i tělesné zdraví vlastní i ostatních uživatelů • -jednat eticky při komunikaci v digitálním prostředí

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesa a látky		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Umí vysvětlit rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných	Stavba látek – látky pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozlišuje termín těleso a látka	Pojem těleso a látka
Tematický celek - Síla a silové působení		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí na příkladech objasnit, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles	Vzájemné působení těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě	Síla, gravitační síla a gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí změřit siloměrem velikost síly	Měření síly
Tematický celek - Částicové složení látek		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dovede vysvětlit a pokusně dokázat jev – difuzi	Měření síly
		Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Umí objasnit pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek	Vzájemné působení těles
		Částicová stavba látek
		Vzájemné silové působení částic
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	Zná složení atomu	Atomy a molekuly

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí vyhledávat prvky v periodické soustavě prvků	Atomy a molekuly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Chápe rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou	Atomy a molekuly
Tematický celek - Elektrické pole		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí elektrovat těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlit	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Chápe pojem uzemnění tělesa	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí určit, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa	Elektrování těles
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí porovnat vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole	Elektrické pole
Tematický celek - Magnetické pole		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí odlišit na magnetu magnetické póly, netečné pásmo	Magnetické vlastnosti látek
		Magnety přírodní a umělé
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí pokusně znázornit magnetické pole a znázornit indukčními čarami	Magnetické póly
		Magnetizace látky
		Magnetické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí používat kompas k určování světových stran	Magnetické pole
		magnetické pole Země

Fyzika	6. ročník	
Tematický celek - Měření fyzikálních veličin + jednotky		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí změřit rozměry obdélníkové plochy i hranolů	Měření fyzikálních veličin – délky, objemu, hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí určit objem tělesa odměrným válcem i výpočtem	Měření fyzikálních veličin – délky, objemu, hmotnosti LP č.1 – Měření objemu pevných těles LP č.3 – Měření hmotnosti a objemu pevných látek, výpočet hustoty pevných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ovládá určení hmotnosti tělesa laboratorními váhami	Měření fyzikálních veličin – délky, objemu, hmotnosti LP č.2 – Měření hmotnosti pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách LP č.3 – Měření hmotnosti a objemu pevných látek, výpočet hustoty pevných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Volí při všech měřeních vhodné měřidlo	Základní a odvozené jednotky fyzikálních veličin – délky, objemu, hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí minimalizovat chyby při měření	Základní a odvozené jednotky fyzikálních veličin – délky, objemu, hmotnosti Určení minimální, maximální a průměrné naměřené hodnoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ovládá převádění jednotek délky, objemu, hmotnosti	Měření fyzikálních veličin – délky, objemu, hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí určit hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin	Výpočet hustoty pomocí odvozeného vzorce
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Umí použít odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu	Výpočet hmotnosti a objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	Umí změřit čas stopkami	Měření času

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ovládá převádění jednotek času	Jednotky času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Umí vysvětlit důsledky změn objemu těles při změnách teploty	Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí změřit teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu	Měření teploty LP č.4 – Měření teploty vody ohřívané v kádince
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí z naměřených hodnot sestavit graf	Změna teploty vzduchu v průběhu času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledat odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů.		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 7. ročník --> Zeměpis - 7. ročník --> Matematika - 7. ročník --> Informatika - 7. ročník	

Fyzika	7. ročník	
	--> Výtvarná výchova - 7. ročník --> Přírodopis - 7. ročník --> Pracovní činnosti - 7. ročník --> Tělesná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles	Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Umí popsat a odlišit pohyb podle tvaru trajektorie	Pohyb posuvný a otáčivý Přímocharý a křivocharý pohyb částic
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozeznává průměrnou a okamžitou rychlost	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu LP č.1 – Měření průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa z naměřené dráhy a času
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu LP č.1 – Měření průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa z naměřené dráhy a času
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Ovládá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času	Odvození vzorce pro výpočet rychlosti jednotky rychlosti a převodní vztahy LP č.1 – Měření průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa z naměřené dráhy a času
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	Umí vypočítat průměrnou rychlost nerovnoměrného	Výpočet průměrné rychlosti

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohybu tělesa	LP č.1 – Měření průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa z naměřené dráhy a času
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Užívá grafu k zjišťování rychlosti i dráhy a času	Graf přímé úměrnosti dráhy a času při rovnoměrném pohybu LP č.1 – Měření průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa z naměřené dráhy a času
Tematický celek - Síly a jejich vlastnosti		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Chápe souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa	Vzájemné působení těles LP č.2 – Ověření podmínky pro rovnovážnou polohu páky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí určit výslednou sílu, která působí na těleso	Gravitační síla a hmotnost LP č.2 – Ověření podmínky pro rovnovážnou polohu páky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí určit experimentálně těžiště tělesa	Znázornění síly, skládání sil Tíhová síla a těžiště
	Ovládá jednoduché vysvětlení Newtonových pohybových zákonů	Posuvné účinky síly, pohybové zákony I. Newtona
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Chápe význam jednoduchých strojů v denní praxi	Otáčivé účinky síly : rovnováha na páce, užití páky v praxi. Kladka volná, pevná, kladkostroj LP č.2 – Ověření podmínky pro rovnovážnou polohu páky
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy	Tlaková síla, tlak, tlak v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Chápe tlak jako fyzikální veličinu, kterou lze měnit podle potřeby	Tlaková síla, tlak, tlak v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí experimentálně určit velikost třecí síly	Tření

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určuje, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit	Třecí síla v praxi
Tematický celek - Kapaliny		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Chápe význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními	Mechanické vlastnosti kapalin
		Přenášení tlaku v kapalinách
		Užití výsledků Pascalova zákona
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně	vztlaková síla
		LP č.3 – Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí vysvětlit princip hydraulického lisu	Užití výsledků Pascalova zákona
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí vysvětlit důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu	Působení gravitační síly na kapalinu v klidu-hydrost. tlak. síla ,hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku	Archimédův zákon
		vztlaková síla
		Plování těles
Tematický celek - Plyny		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí aplikovat Archimédův zákon i pro plyny	Archimédův zákon pro plyny
		LP č.3 – Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí objasnit Torricelliho pokus	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Dokáže rozpoznat účinky atmosférického tlaku	Měření atmosférického tlaku
		Manometry
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Chápe podstatu tlakoměrů	Přetlak, podtlak, vakuum

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí vysvětlit činnosti související s pod tlakem a přetlakem	Proudění vzduchu
Tematický celek - Optika		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží,	Optika zdroje světla, šíření světla, Rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Umí vysvětlit, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce	Slunce – přirozený zdroj světla i tepla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Umí vyslovit zákon odrazu světla	Optika zdroje světla, šíření světla, Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Umí zobrazit obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel	Optika zdroje světla, šíření světla, Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Umí vysvětlit, proč dochází k lomu světla	Optika zdroje světla, šíření světla, Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová LP č.4 – zobrazení předmětu spojnou čočkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Chápe rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou	Optika zdroje světla, šíření světla, LP č.4 – zobrazení předmětu spojnou čočkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Umí objasnit, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost	Lom světla, čočky
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Umí pokusně ověřit a vysvětlit, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem	Lom světla, čočky Rozklad světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Umí vysvětlit vznik duhy v přírodě	Lom světla, čočky Rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledat odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů.		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce, výkon, energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Umí vysvětlit pojmy „práce“, „výkon“, „energie“	Pohybová, polohová Vnitřní energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Používá vzorce pro výpočet	Pohybová, polohová Vnitřní energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vysvětlení pojmu „teplo“, „tepelná výměna“	Teplo. Tepelná výměna
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Chápe význam slov „tepelný vodič“, „tepelný izolant“	Teplo přijaté a odevzdané tělesem LP č.1 - Experimentální ověření množství tepla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Praktické využití	Skupenské změny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		LP č.1 - Experimentální ověření množství tepla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozumí vztahu pro výpočet tepla a umí ho použít	Skupenské změny LP č.1 - Experimentální ověření množství tepla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Zdůvodní, na čem závisí množství tepla	Teplo přijaté a odevzdané tělesem LP č.1 - Experimentální ověření množství tepla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Chápe podmínky změny skupenství	Skupenské změny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Aktivně umí hledat v MFChT	Vnitřní energie tělesa
		Teplo. Tepelná výměna
		Účinnost
		LP č.2 - Práce s MFChT
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	Dovede vysvětlit činnost motorů	Spalovací motory

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem		
Tematický celek - Elektřina		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dovede sestavit jednoduchý el. obvod	Jednoduchý a rozvětvený el. obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pochopí princip tepelných el. spotřebičů, zná zásady používání	Tepelné el. spotřebiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		První pomoc při úrazech el. proudem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Umí vysvětlit podstatu vedení, praktické aplikace	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech LP č.3 - Měření U,I
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Chápe analogii el. polí	El. náboj. El. pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Ovládá změření U,I	El. proud. El. napětí LP č.3 - Měření U,I LP č.4 - Ohmův zákon LP č.5 - Proměnný odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Umí vysvětlit el. odpor jako vlastnost el. vodiče	Ohmův zákon El. odpor Proměnný odpor – zapojení reostatu a potenciometru LP č.4 - Ohmův zákon LP č.5 - Proměnný odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pochopí odlišnost a použití zapojení	Zapojení spotřebičů sériově a paralelně LP č.5 - Proměnný odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pochopí zapojení v praxi	Zapojení spotřebičů sériově a paralelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledat odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektřina		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určuje severní a jižní pól cívky	Elmg. jevy – mg. pole cívky,
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí činnost elektromotoru	Elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pochopí význam elektromagnetické indukce pro praxi	Elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasnit vznik stř. proudu,	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Odlišení od stejnosměrného proudu	Časový průběh
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí vysvětlit činnost transformátoru	Transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Chápe princip výroby a rozvodu el. energie	Rozvodná el. síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Umí vysvětlit podstatu vedení v polovodičích	Vedení el. proudu v polovodičích
Tematický celek - Zvuk		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pochopí vznik a šíření zvuku	Zvukové jevy
		Tón, výška tónu, kmitočet

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Chápe nutnost ochrany před hlukem v jednotl. případech lidské činnosti	Ochrana před nadměrným hlukem
Tematický celek - Radioaktivita		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Umí vysvětlit pojem, typy záření	Radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Chápe význam využití a zneužití, problematiku jaderných elektráren	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Chápe typy záření a jejich použití v praxi	Radioaktivita
Tematický celek - Světlo		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Pochopí vznik a šíření světla	Světlo a záření – zdroje, druhy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Umí použít pojem rychlost světla, lom světla a zná příklady ze života	Světlo a záření – zdroje, druhy
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Chápe pojem energie	Energie a její přeměny, druhy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Chápe využití zdrojů člověkem, ekologické aspekty	Zdroje energie
		Zákon zachování energie
Tematický celek - Meteorologie		
	Chápe význam jednotl. složek atmosféry	Meteorologie, atmosféra a její složení
	Umí vysvětlit význam předpovědi počasí pro život člověka	Základní meteorologické pojmy a jejich měření

Fyzika	9. ročník	
	Pochopí a umí vysvětlit problematiku změn v atmosféře	Problémy znečišťování atmosféry, ozón, globální oteplování
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Umí určit a popsat tělesa sluneční soustavy	Země a vesmír
		Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo	Galaxie
		Kosmický výzkum
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Samostatně se orientuje v učivu ZŠ	Opakování učiva fyziky ZŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledat odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu chemie je výuka poznatků o složení látek a jejich změnách na látky jiné. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. ročníku a dvě hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně chemie.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matem. a přír. jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matem. a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho,

Název předmětu	Chemie
	co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických znalostí i praktických dovedností.

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do chemie		
	Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	Vymezení chemie
		Význam chemie
		Historie chemie
		LP1: Zjišťování a porovnávání vlastností vybraných látek
	Rozliší tělesa a látky	Látky a tělesa
		LP1: Zjišťování a porovnávání vlastností vybraných látek
	Rozpozná u běžných dějů, zda dochází k přeměnám látek	Chemické děje
		LP1: Zjišťování a porovnávání vlastností vybraných látek
Tematický celek - Experimentální činnost a bezpečnost práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři	Zásady bezpečné práci v laboratoři (pracovně)

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	První pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi	Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vysvětlí význam R-vět a S-vět	Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozliší a pojmenuje základní druhy chemického skla, nádobí a pomůcek	Chemické sklo a nádobí
		Laboratorní protokol
Tematický celek - Vlastnosti látek		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede chemické a fyzikální vlastnosti látek	Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota, teplota tání a varu)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota, teplota tání a varu)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše společné a rozdílné vlastnosti u vybraných látek	Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota, teplota tání a varu)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná skupenství a jejich změny	Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu	Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi	Směsi

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		LP2: Příprava směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		LP2: Příprava směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Různorodé směsi. Stejnorodé směsi - roztoky a jejich složení (vyjádření pomocí hmotnostního zlomku).
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Rychlost a faktory rozpouštění
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošném obsahu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění	Různorodé směsi. Stejnorodé směsi - roztoky a jejich složení (vyjádření pomocí hmotnostního zlomku).
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Rychlost a faktory rozpouštění
		LP2: Příprava směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení	Různorodé směsi. Stejnorodé směsi - roztoky a jejich složení (vyjádření pomocí hmotnostního zlomku).
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Rychlost a faktory rozpouštění
		LP2: Příprava směsí
Tematický celek - Oddělování složek směsí		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vysvětlí principy jednotlivých metod oddělování směsí	Usazování
		Filtrace
		Destilace
		Krystalizace
		Sublimace
		Chromatografie
		LP3: Filtrace
		LP4: Krystalizace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	Filtrace

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		LP3: Filtrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Popíše destilační aparaturu	Destilace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Krystalizace Sublimace LP3: Filtrace LP4: Krystalizace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Provede krystalizaci	Krystalizace LP4: Krystalizace
Tematický celek - Voda, vzduch a hoření		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozezná a uvede názvy vody ve všech skupenstvích	Voda v přírodě
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vysvětlí koloběh vody v přírodě	Voda v přírodě
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zhodnotí význam vody a její využití v praxi	Voda v přírodě
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou odpadní, vodu měkkou a tvrdou a uvede jejich výskyt a použití	Voda destilovaná, pitná, užitková a odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Umí vysvětlit princip výroby pitné vody	Výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Charakterizuje kyslík	Vzduch – složení, vlastnosti Kyslík
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování	Uvede význam a vlastnosti vzduchu, zdroje jeho znečištění	Čistota ovzduší Ozónová vrstva

Chemie	8. ročník	
vody a vzduchu		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Charakterizuje pojmy teplotní inverze a smog	Čistota ovzduší
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady hořlaviny a různé způsoby hašení plamene	Hořlaviny Hašení látek LP5: Práce s kahanem, pokusy se svíčkou
Tematický celek - Částicové složení látek		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Uvede příklady, že látky se skládají z pohybujících se částic	Molekuly, atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy molekula a atom ve správných souvislostech	Molekuly, atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Popíše složení atomu	Atomové jádro, protony (protonové číslo), neutrony Elektronový obal, elektrony, valenční elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Popíše vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	Iony
Tematický celek - Chemické prvky a chemické sloučeniny		
	Používá značky a názvy vybraných chemických prvků	Chemické prvky
	Vysvětlí co udává protonové číslo	Protonové číslo
	Vyhledává v tabulkách názvy, značky a protonová čísla prvků	Vybrané názvy značky chemických prvků
	Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	Vybrané názvy značky chemických prvků
	Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Vybrané názvy značky chemických prvků
Tematický celek - Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší kovy, nekovy a polokovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných slitin, kovů, nekovů a polokovů	Kovy, nekovy a polokovy Slitiny

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Skupiny a periody
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí	Výchozí látky a produkty
		Slučování, rozklad, exotermické a endotermické reakce
		Chemický děj
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách	Chemický děj
		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Tematický celek - Chemické rovnice		
	Žák uvede zákon zachování hmotnosti a umí jej aplikovat při řešení úloh	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	Jednoduché chemické rovnice
	Přečte zápis chemické rovnice	Jednoduché chemické rovnice
	Osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost, koncentrace a dokáže je vypočítat	Látkové množství
		Molární hmotnost
Tematický celek - Dvouprvkové sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, oxidech a sulfidech	Halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití u vybraných halogenidů
		Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití u vybraných oxidů
		Sulfidy – vlastnosti a použití u vybraných sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy	Halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití u vybraných halogenidů
		Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití u vybraných oxidů

Chemie	8. ročník	
		Sulfidy – vlastnosti a použití u vybraných sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů a sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití u vybraných halogenidů
		Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití u vybraných oxidů
		Sulfidy – vlastnosti a použití u vybraných sulfidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování učiva 8. ročníku		
	Zná názvy a značky vybraných chemických prvků	Názvy a značky prvků
	Dokáže napsat ze vzorců názvy a z názvů vzorce u dvouprvkových sloučenin	Názvosloví dvouprvkových sloučenin
	Umí vypočítat hustotu, molární hmotnost, látkové množství a koncentraci	Názvy a značky prvků
Tematický celek - Kyseliny a hydroxidy		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Dokáže napsat názvy a vzorce významných kyselin a hydroxidu a odvodit je	Názvosloví kyselin a významné kyseliny a jejich využití Názvosloví hydroxidů, významné hydroxidy a jejich využití
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Umí uvést příklady významných sloučenin a jejich použití	Názvosloví kyselin a významné kyseliny a jejich využití Názvosloví hydroxidů, významné hydroxidy a jejich využití LP1: Chemie v kuchyni, kyselost a zásaditost
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zná rozdíl mezi kyselou a zásaditou sloučeninou	Kyselost a zásaditost látek, pH LP1: Chemie v kuchyni, kyselost a zásaditost
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Prakticky rozliší kyselé a zásadité látky a umí změřit pH	Kyselost a zásaditost látek, pH
Tematický celek - Neutralizace, soli		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	Rozliší, které látky patří mezi soli	Vznik solí

Chemie	9. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zná podstatu neutralizace	Podstata neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede příklady uplatnění solí v praxi	Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
Tematický celek - Redoxní reakce		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce	Oxidace a redukce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Popíše postup výroby železa a oceli	Výroba železa a oceli
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí	Elektrolýza
		Koroze
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	Elektrolýza
		Koroze
Tematický celek - Energie a chemická reakce		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	Galvanický článek
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	Zná rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	Exotermické a endotermické reakce

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	Fosilní paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - Organické sloučeniny, uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší anorganické a organické sloučeniny	Organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Alkany Alkeny Alkiny Areny LP2: Sestavování modelů jednoduchých uhlovodíků
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty LP2: Sestavování modelů jednoduchých uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede jejich vlastnosti a použití	Alkoholy, fenoly Aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede výchozí látky a produkty esterifikace	Estery

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - Plasty a syntetická vlákna		
	Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid LP3: Rozdílné vlastnosti plastů
	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid LP3: Rozdílné vlastnosti plastů
	Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání	Polyamidová a polyesterová vlákna LP3: Rozdílné vlastnosti plastů
Tematický celek - Přírodní látky		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy	Sacharidy Tuky Bílkoviny Vitaminy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	Sacharidy Tuky Bílkoviny LP4: Důkaz škrobu LP5: Důkaz vitamínu C
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Bílkoviny Vitaminy LP4: Důkaz škrobu LP5: Důkaz vitamínu C
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka	Chemické výroby Potraviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná základní dělení pesticidů, výhody a nevýhody jejich používání	Pesticidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše význam léčiv a dokáže vyjmenovat některé léky včetně jejich použití	Enzymy Léčiva Drogy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Drogy Detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu lze předcházet	Chemie a životní prostředí
Tematický celek - Havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Rozpozná označení výbušných, hořlavých a toxických látek a uvede jejich příklady	Látky výbušné, hořlavé a toxické
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	Zásady chování při úniku nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Částečně zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis vzdělávací oblasti Člověk a příroda a obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na I. stupni základní školy v předmětu Přírodověda. Umožňuje žákům pochopit existenci člověka v rámci přírody i negativní dopady jeho činnosti na přírodu a zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznamují s problematikou v teoretické rovině, učí se přírodu pozorovat a provádět jednoduché zápisy a formulovat závěry pozorování. Prakticky se učí poskytnout první pomoc v případě ohrožení života a předcházet situacím, které život ohrožují. V předmětu přírodopis si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV a to především na základě pozorování, porovnávání jednotlivých jevů, vyvozování obecných závěrů a jejich ověřování v praxi. Svým ekologickým zaměřením umožňuje předmět přírodopis žákům chápat přírodní jevy v souvislostech, porozumět přínosu jednotlivce pro řešení současných přírodních problémů souvisejících s globalizací a pochopit dopad lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci si osvojují návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu a jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví. Hlavním cílem je vypěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a pocit spoluzodpovědnosti za současný stav naší planety. Oproti tradičnímu pojetí výuky kladen menší důraz na zařazování organismů do systému, ale formou her a kolektivní práce jsou žáci vedeni k samostatnému rozhodování a schopnosti nést důsledky svého rozhodnutí. V 6. – 9. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá obvykle v učebně přírodopisu. Učebna je vybavena tak, aby v ní mohly probíhat laboratorní práce, při nichž žáci pracují ve skupinách. Výuka je doplněna exkurzemi a vycházkami do

Název předmětu	Přírodopis
	přírody.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení Kompetence k řešení problémů: • vnímá problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných a nových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • je schopen obhájit svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Přírodopis
	- chápe potřebu efektivně spolupracovat - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění záměru a k jeho realizaci
	Kompetence digitální: - Ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace/slужby - Vytváří a upravuje digitální obsah a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - Vyžívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 6. ročník --> Anglický jazyk - 6. ročník --> Dějepis - 6. ročník --> Fyzika - 6. ročník --> Matematika - 6. ročník --> Pracovní činnosti - 6. ročník --> Zeměpis - 6. ročník	

Přírodopis	6. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná postavení planety Země ve vesmíru	vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	umí popsat a vysvětlit stavbu planety	vznik a stavba Země
Tematický celek - Projevy života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	Projevy života
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		význam živočichů a rostlin v přírodě
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování,
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
Tematický celek - Základní struktura života		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše buňku, vysvětlí funkci organel	buňky, pletiva
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	buňky, pletiva

Přírodopis	6. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	buňky, pletiva tkáň orgány, orgánové soustavy organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
Tematický celek - Viry a bakterie		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Houby, lišejníky a sinice		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná stavbu stélky hub	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozezná jednotlivé druhy hub- jedlé, nejedlé, jedovaté – dle charakteristických znaků	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše a vysvětlí stavbu stélky lišejníků	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam lišejníků	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	stavba buňky sinice	Sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	sinice ve znečištěných vodách	Sinice

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
Tematický celek - Systém rostlin		
	zná význam řas a vybrané zástupce	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
	rozezná zástupce řas a umí je zařadit do prostředí, ve kterém žijí	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
Tematický celek - Vývoj vývin a systém živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná stavbu těla prvoků	prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	umí zařadit zástupce prvoků do skupin podle způsobu pohybu	prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	umí popsat stavbu těla žahavců, způsob získávání potravy a způsob rozmnožování	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná rozdíl ve způsobu života volně žijících a cizopasných ploštěnců	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	umí vysvětlit pojem endoparazit	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná zásady dodržování hygieny proti nákaze hlísty	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje schránky měkkýšů dle typů schránek	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe rozdíl mezi lasturou a ulitou	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	okáže popsat tělo hlemýždě, škeble a sépie	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozezná běžné zástupce	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná stavbu těla žížaly	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	umí vysvětlit hospodářský význam žížaly	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná základní členění těla	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže vysvětlit pojem vnější kostra a popsat vnitřní stavbu členovců	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná běžné zástupce členovců a dokáže je zařadit do taxonomických jednotek	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže vysvětlit pojmy: mimotělní trávení, proměna dokonalá, proměna nedokonalá	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- klimatické změny - znečištění ovzduší - přírodní zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv člověka na životní prostředí - hospodaření s odpady		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živočichové		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalí obratlovci	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše jejich charakteristické znaky, prostředí výskytu	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce ryb	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže podrobně charakterizovat ryby	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozmnožování a chov ryb	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce plazů	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chovu v teráriích	jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, atd.) - přizpůsobení prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		Projevy chování živočichů

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Tematický celek - Rostliny		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dokáže popsat stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	je schopen určit nejznámější druhy mechů	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dokáže popsat stavbu těla kapradorostů a jejich životní cyklus	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů		

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozná vybrané druhy plavuní, přesliček a kapradin	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	umí vysvětlit funkci kořene, stonku, listu, květu, květenství, zná jejich stavbu a metamorfózy	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování		

Přírodopis	7. ročník	
roślin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lesní flóra a fauna		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 8. ročník	

Přírodopis	8. ročník	
	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živočichové		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla savců	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů strunatci (savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů strunatci (savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života	Projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Tematický celek - Člověk		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	chápe vznik, vývoj a původ člověka jako živočišného druhu, fylogenetický vývoj	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	pochopení pojmů: hominizace, sapientace	Původ a vývoj člověka
		Fylogeneze
		Ontogeneze
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje příčiny běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby	Nemoci, úrazy, prevence
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zná postup poskytnutí první pomoci	Nemoci, úrazy, prevence
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje typy zlomenin a krvácení	Nemoci, úrazy, prevence
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Odlišnost lidí		
- Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	

Přírodopis	9. ročník	
	--> Výchova ke zdraví - 9. ročník --> Německý jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje způsoby vzniku minerálů, dokáže jednotlivé procesy vysvětlit	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	chápe kritéria pro rozdělení minerálů do skupin mineralogického systému	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	odvodí obecnou charakteristiku horniny	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	vysvětlí horninový cyklus	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek		jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje tři základní typy hornin dle jejich vzniku	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše, charakter.: sopečná činnost, zemětřesení	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti větru	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti tekoucí vody a činnosti moře	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti ledovců	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
	chápe význam půdotvorných činitelů pro vznik půd	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
	rozlišuje půdní druhy a půdní typy	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	dovede charakterizovat jednotlivé geosféry	Atmosféra, hydrosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše počátky formování planety Země	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zná teorie vzniku planety Země	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	chápe význam podmínek života na Zemi a nutnost jejich udržitelnosti	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe vliv člověka na životní prostředí, posoudí výhody a nevýhody neobnovitelných a obnovitelných zdrojů	Nerostné bohatství, zdroje energie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede kladné příklady vlivu člověka na životní prostředí	Nerostné bohatství, zdroje energie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede negativní příklady vlivu člověka na životní prostředí	Nerostné bohatství, zdroje energie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí pojem globální problém	Nerostné bohatství, zdroje energie
	rozlišuje jednotlivá geologická období, která dokáže charakterizovat dle významných druhů živočichů, rostlin a dle geologických dějů	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
	orientuje se v geologické mapě ČR	Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
Tematický celek - Organismy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zařadí organismy do příslušných ekosystémů	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	chápe základní princip živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- Ekologické problémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- Průmysl a životní prostředí	
- Odpady	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis (vzdělávací obor zeměpis) patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci si osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě pozorování, vyhledávání informací z různých zdrojů a porovnávání získaných informací se skutečností. Znalost geografických údajů a informací přispívá k podstatnějšímu pohledu na geografické rozvrstvení a umístění objektů v celosvětovém měřítku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák by měl mít povědomí komplexně ucelenějšího přehledu o vlastním státě, státech jiných kontinentů a jejich problematice. Zeměpis se snaží charakterizovat různá území, rozmístění obyvatel, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, představuje žákům hlavní přírodní, společenské a sociální podmínky a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Klade důraz na vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Název předmětu	Zeměpis
	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka třídy probíhá v odborné učebně zeměpisu, případně v terénu. Kromě tradičních metod a forem výuky se využívá skupinová práce. Výuku doplňujeme, sledováním zeměpisných dokumentů, praktickou prací s geografickým tištěným materiálem.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitiv. vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy; volí vhodné zp. řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Zeměpis
	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Zeměpis
	• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických znalostí i praktických dovedností průběžně během celého školního roku.

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země a sluneční soustava		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše vývoj znalostí o vesmíru	Vesmír
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Používá názvy vesmírných těles a orientuje se v nich	Vesmír
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a porovná jí s ostatními planetami	Sluneční soustava
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky	Země – tvar, velikost pohyby
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Tematický celek - Glóbus a mapa		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů	Seznámení s glóblem, různými druhy map a plány
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá mapové atlasy, mapy a plány, orientuje se v nich	Seznámení s glóblem, různými druhy map a plány
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	Umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	Měřítko mapy

Zeměpis	6. ročník	
a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Orientuje se na mapách pomocí zeměpisných souřadnic	Zeměpisné souřadnice
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	Orientuje se v časových pásmech	Světadíly a oceány

Zeměpis	6. ročník	
terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Tematický celek - Krajinná sféra země		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše stavbu zemského tělesa	Stavba zemského tělesa
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Zná příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti	Litosféra a litosférické desky, zemětřesení, sopečná činnost
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vznik pohoří	Vznik pohoří
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Dokáže určovat podnebné pásy	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí koloběh vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozpozná souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Pedosféra
		Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Osvojí si základní informace o jednotlivých krajinných sférách	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást		Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Biosféra
Tematický celek - Od tropického deštného lesa k polární pustině		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pohovoří o jednotlivých oblastech	Tropické deštné lesy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Savany
		Pouště a polopouště
		Stepi a lesostepi
		Lesy mírného pásu
		Tundra a lesotundra
		Polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Porovná jednotlivé oblasti z hlediska rozmístění na Zemi, podnebí, výskytu rostlin a živočichů	Tropické deštné lesy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Savany
		Pouště a polopouště
		Stepi a lesostepi
		Lesy mírného pásu
		Tundra a lesotundra
		Polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Zná problematiku jednotlivých oblastí	Tropické deštné lesy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších		Savany

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Pouště a polopouště
		Stepi a lesostepi
		Lesy mírného pásu
		Tundra a lesotundra
		Polární oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník	

Zeměpis	7. ročník	
	--> Ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Afrika		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě	Příroda
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Minulost a současnost
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo	Příroda
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí a lokalizuje jednotlivé regiony Afriky	Obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Severní Afrika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Afrika
		Východní Afrika
		Jižní Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pohovoří o obyvatelstvu a problémech současné Afriky	Obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Problémy současné Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch	Problémy současné Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Tematický celek - Austrálie a Oceánie		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pomocí mapy vymezí region Austrálie	Příroda Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek – klima, fauna, flóra	Příroda Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	Určí polohu a přírodní poměry Oceánie	Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		
Tematický celek - Amerika		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zhodnotí přírodní podmínky Ameriky	Povrch a vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Podnebí a krajiny
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pohovoří a o obyvatelstvu	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí podle mapy region Angloameriku	Anglosaská Amerika (Kanada, Příroda přírodní zdroje v USA, Hospodářství, obyvatelstvo a význam USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Porovná přírodní poměry USA a Kanady	Anglosaská Amerika (Kanada, Příroda přírodní zdroje v USA, Hospodářství, obyvatelstvo a význam USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zdůvodní, proč se regionu říká Angloamerika	Anglosaská Amerika (Kanada, Příroda přírodní zdroje v USA, Hospodářství, obyvatelstvo a význam USA
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Pohovoří o hospodářství, obyvatelstvu a významu USA	Anglosaská Amerika (Kanada, Příroda přírodní zdroje v USA, Hospodářství, obyvatelstvo a význam USA

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapě makroregion Latinskou Ameriku	Latinská Amerika (Mexiko a státy Střední Ameriky, Ostrovní karibské státy, Kolumbie, Venezuela, Peru, Bolívie, Ekvádor, Brazílie, Argentina, Chile, Paraguay a Uruguay)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje dílčí regiony a vybrané státy	Latinská Amerika (Mexiko a státy Střední Ameriky, Ostrovní karibské státy, Kolumbie, Venezuela, Peru, Bolívie, Ekvádor, Brazílie, Argentina, Chile, Paraguay a Uruguay)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Tematický celek - Asie		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zhodnotí přírodní podmínky Asie	Asie (Povrch a vodstvo, Podnebí a krajiny, Obyvatelstvo Asie)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pohovoří o obyvatelstvu a hustotě zalidnění	Asie (Povrch a vodstvo, Podnebí a krajiny, Obyvatelstvo Asie)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podle mapy určí polohu Asie a lokalizuje jednotlivé regiony	Asie (Povrch a vodstvo, Podnebí a krajiny, Obyvatelstvo Asie)

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pohovoří o vybraných státech jednotlivých regionů	Jihozápadní Asie (Arabské země, Izrael, Nearabské státy jihozápadní Asie)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Státy Střední Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Jižní Asie (Indie, Ostatní země jižní Asie)
		Jihovýchodní Asie (Státy Zadní Indie, Ostrovní státy jihovýchodní Asie)
		Východní Asie (Čína, Japonsko, Tchaj-wan, Jižní a Severní Korea, Hongkong)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Porovná úroveň některých asijských států	Jihozápadní Asie (Arabské země, Izrael, Nearabské státy jihozápadní Asie)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Státy Střední Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Jižní Asie (Indie, Ostatní země jižní Asie)
		Jihovýchodní Asie (Státy Zadní Indie, Ostrovní státy jihovýchodní Asie)
		Východní Asie (Čína, Japonsko, Tchaj-wan, Jižní a Severní Korea, Hongkong)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Pohovoří o problémech, se kterými se často obyvatelé některých států potýkají	Jihozápadní Asie (Arabské země, Izrael, Nearabské státy jihozápadní Asie)

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Státy Střední Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Jižní Asie (Indie, Ostatní země jižní Asie) Jihovýchodní Asie (Státy Zadní Indie, Ostrovní státy jihovýchodní Asie) Východní Asie (Čína, Japonsko, Tchaj-wan, Jižní a Severní Korea, Hongkong)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Jihozápadní Asie (Arabské země, Izrael, Nearabské státy jihozápadní Asie)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vysvětlí, proč je Japonsko světovou hospodářskou velmocí	Státy Střední Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Jižní Asie (Indie, Ostatní země jižní Asie) Jihovýchodní Asie (Státy Zadní Indie, Ostrovní státy jihovýchodní Asie) Východní Asie (Čína, Japonsko, Tchaj-wan, Jižní a Severní Korea, Hongkong)
Tematický celek - Evropa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Příroda a obyvatelé Evropy	Příroda a obyvatelé Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a		

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Podle mapy určí polohu Evropy	Příroda a obyvatelé Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropská unie	Evropská unie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Pohovoří o přírodních poměrech a obyvatelstvu a porovná je s ostatními světadíly	Příroda a obyvatelé Evropy

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vysvětlí, proč je pro evropské země důležité začlenění do Evropské unie	Evropská unie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje na mapách jednotlivé oblasti Evropy a vybrané státy	Severní Evropa (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island a Pobaltí)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou		Západní Evropa (Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko a Lucembursko)
		Jižní Evropa (Španělsko, Portugalsko, Itálie a Řecko) Jihovýchodní Evropa (Moldavsko, Rumunsko,

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		Bulharsko, Jugoslávie a okolní státy) Východní Evropa a Rusko (Ukrajina a Bělorusko, Rusko – evropská část a asijská část)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Podrobně pohovoří o vybraných státech, jejich povrchu, klimatu, vodstvu, zhodnotí jejich politický systém a ekonomiku	Severní Evropa (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island a Pobaltí)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Západní Evropa (Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko a Lucembursko)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Jižní Evropa (Španělsko, Portugalsko, Itálie a Řecko) Jihovýchodní Evropa (Moldavsko, Rumunsko, Bulharsko, Jugoslávie a okolní státy) Východní Evropa a Rusko (Ukrajina a Bělorusko, Rusko – evropská část a asijská část)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zná hlavní města u vybraných států	Severní Evropa (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island a Pobaltí)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Západní Evropa (Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko a Lucembursko)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Jižní Evropa (Španělsko, Portugalsko, Itálie a Řecko) Jihovýchodní Evropa (Moldavsko, Rumunsko, Bulharsko, Jugoslávie a okolní státy) Východní Evropa a Rusko (Ukrajina a Bělorusko, Rusko – evropská část a asijská část)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	Zaměří se na cestovní ruch	Severní Evropa (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko,

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Island a Pobaltí)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Západní Evropa (Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko a Lucembursko)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Jižní Evropa (Španělsko, Portugalsko, Itálie a Řecko)
		Jihovýchodní Evropa (Moldavsko, Rumunsko, Bulharsko, Jugoslávie a okolní státy)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí polohu a rozlohu Ruska, pohovoří o přírodních podmínkách, obyvatelstvu, ekonomice a politické situaci	Východní Evropa a Rusko (Ukrajina a Bělorusko, Rusko – evropská část a asijská část)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Východní Evropa a Rusko (Ukrajina a Bělorusko, Rusko – evropská část a asijská část)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje na mapách jednotlivé oblasti Evropy a vybrané státy	Opakování Evropy Střední Evropa (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Slovensko, Maďarsko, Slovinsko a Polsko)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podrobně pohovoří o vybraných státech, jejich povrchu, klimatu, vodstvu, zhodnotí jejich politický systém a ekonomiku	Opakování Evropy Střední Evropa (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Slovensko, Maďarsko, Slovinsko a Polsko)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zná hlavní města u vybraných států	Opakování Evropy Střední Evropa (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Slovensko, Maďarsko, Slovinsko a Polsko)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zaměří se na cestovní ruch	Opakování Evropy Střední Evropa (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Slovensko, Maďarsko, Slovinsko a Polsko)
Tematický celek - Česká Republika na mapě Evropy		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	Určí polohu ČR na mapě a vyjmenuje sousední státy	Poloha, rozloha

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Sousední státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Dokáže se zorientovat v politické situaci u nás	Organizace států
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí výhody členství v různých mezinárodních organizacích	Postavení ve světě, mezinárodní vztahy (EU, NATO, OSN)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Tematický celek - Česká Republika - přírodní poměry		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše povrch ČR	Povrch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Dokáže charakterizovat podnebné oblasti ČR a orientovat se v klimatických mapách	Podnebí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje nejvyšší pohoří ČR včetně jejich nejvyšších vrcholů a dokáže je ukázat na mapě a zakreslit do slepé mapy	Povrch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Popíše úmoří ČR	Vodstvo

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje hlavní vodní toky, jejich přítoky, jezera, vodní nádrže a rybníky a dokáže je ukázat na mapě a zakreslit do slepé mapy	Vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozliší základní skupiny chráněných území, popíše je a uvede konkrétní příklady chráněných území v ČR	Ochrana přírody
Tematický celek - Česká Republika - hospodářství a zdroje		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Dokáže vyjmenovat základní suroviny a určit oblasti, kde se těží	Nerostné suroviny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zná významné české jaderné, tepelné a vodní elektrárny	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vyjmenuje významná průmyslová odvětví a jejich rozmístění v ČR	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a		

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov užitkových zvířat	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Tematický celek - Česká Republika - obyvatelstvo		
	Srovná podle tabulek a map hustotu zalidnění v různých částech České republiky	Obyvatelstvo
		Sídla
	Popíše národnostní a náboženskou skladbu obyvatelstva ČR	Obyvatelstvo
		Sídla
	Charakterizuje dopravu v ČR	Doprava
	Navrhne atraktivní lokality v ČR vhodné pro cestovní ruch	Cestovní ruch
	Vyjmenuje památky UNESCO v ČR	Historické a kulturní dědictví
Tematický celek - Česká Republika - administrativní dělení		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky	Regiony
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Charakterizuje jednotlivé kraje ČR	Kraje ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Aktivně pracuje s mapami	Regiony
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zajímá se o podrobné informace o Královéhradeckém kraji a městě, ve kterém žijeme	Regiony
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Aplikuje vlastní poznatky ze svých cest	Regiony
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Kraje ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
Tematický celek - Obyvatelstvo a hospodářství		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vysvětlí rychlý růst světového obyvatelstva	Světové obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Uvede důvody migrací v minulosti a současnosti	Světové obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Popíše lidské rasy	Rasy, národy, jazyky, náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Definuje moderní novodobý národ a jeho znaky	Rasy, národy, jazyky, náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Projeví orientaci ve světových náboženstvích a jejich rozmístění	Rasy, národy, jazyky, náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích	Lidská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí pojmy urbanizace a aglomerace	Lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Objasní obecnou charakteristiku zemědělství a hospodářství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů	Typy krajiny – krajinné sféry + biomy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Světové hospodářství a zemědělství
		Rybolov, vodní a lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje průmysl a jeho rozdělení a rozmístění ve světě	Světový průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje na mapách ložiska nerostných surovin	Světový průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozliší základní druhy dopravy a porovná je	Doprava, spoje, služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí sektor služeb	Doprava, spoje, služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvede hospodářský význam cestovního ruchu	Cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Tematický celek - Politická geografie		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Chápe rozdíl mezi pojmy nezávislý stát a závislé území	Nezávislé státy a závislá území
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Hranice a poloha státu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady různých typů hranic	Hranice a poloha státu
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Definuje pojmy: ústava, hlava státu, parlament, vláda, soud, monarchie, republika	Administrativní členění státu
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	Vysvětlí pojem demokracie a uvede příklady totalitních	Demokracie a totalitní režimy

Zeměpis	9. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	režimů	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vysvětlí pojmy OSN, NATO, EU a uvede výhody a nevýhody členství v těchto organizacích	Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Tematický celek - Globální problémy		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjmenuje různé přírodní katastrofy a vysvětlí příčiny jejich vzniku	Přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Pohovoří o přírodních zdrojích (nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje)	Nerostné suroviny a energie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Navrhne možnosti, jak zpomalit vyčerpávání surovinových zdrojů	Nerostné suroviny a energie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede zdroje energie včetně alternativních	Udržitelný rozvoj Nerostné suroviny a energie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Objasní současné problémy týkající se zásob pitné vody	Voda a lesy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede různé způsoby znečišťování vod a pohovoří o ohrožení lesů	Voda a lesy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa	Přelidnění Stav světové populace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	Pohovoří o problematice výživy, podvýživy a nemocí z	Přelidnění

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	hlediska geografie	Stav světové populace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Charakterizuje a popíše důvody k rozdělení světa na bohatý sever a chudý jih	Stav světové populace Nerovnoměrné rozdělení bohatství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Popíše situaci ve světě z hlediska násilí, mezinárodních konfliktů a občanských válek	Násilí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede příklady politického a náboženského extremismu	Násilí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Diskutuje o problematice terorismu a organizovaného zločinu	Násilí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjmenuje příklady negativního působení lidstva na planetu a jejich důsledky	Environmentální problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Definuje pojem biodiverzita	Environmentální problémy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Objasní pojem globalizace, vyjmenuje její hlavní části a podmínky pro její rozvoj	Globalizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zná, jak se chovat při živelných pohromách a pobytu v krajině	Ochrana člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění

Název předmětu	Hudební výchova
	hudebnímu umění v hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu hudební výchova jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. V předmětu hudební výchova se žáci učí vnímat a poznávat kulturu daného regionu, kraje a státu. Rozvíjí u dětí estetické citění a vnímání kulturních podnětů z okolí, které mohou napomoci k rozvoji kulturní osobnosti žáka. Hudební činnosti mají vést k rozvoji hudebnosti u žáka - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Výuka je organizována ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Výuka třídy probíhá v odborné učebně hudební výchovy a v kmenových třídách na prvním stupni. Kromě tradičních metod a forem výuky se využívá skupinová práce. Výuku doplňujeme sledováním hudebních pořadů, filmů s hudební tematikou, sledováním hudebních aktivit v různých společenských oblastech, výchovných koncertech.
Integrace předmětů	• Hudební výchova • Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích v činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí Kompetence k řešení problémů: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá končené řešení problému Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové práce, diskusí či rozhovorem vede žáky: - ke spolupráci, vzájemné toleranci a pomoci (zpracování prezentace a hodnocení projektu, práci ve skupinách a na projektech) - k využití zdravé soutěživosti, sebehodnocení, odhadu vlastních možností, ochotě čerpat poučení z cizích názorů. Kompetence občanské: V průběhu výuky se snaží učitel navodit takové situace, které vedou žáky: - k dodržování pravidel slušného chování (diskuse, práce ve skupinách, prezentace projektů a referátů) - k respektování a ochraně našeho kulturního dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu - k obhajování a vysvětlování vlastních názorů - k zodpovědné reakci v situacích ohrožujících zdraví a život člověka - k vyjadřování se k aktuálnímu dění v oblasti kultury Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku je plánována návštěva Národního divadla.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si správné dýchání, zřetelnou výslovnost, uvolněné zpívání	správné dýchání
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rytmizuje jednoduché slovní spojení	recitace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozlišuje zvuk, tón, hlas mluveného, zpívaného	Naše vlast Zvuky přírody
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozpoznává některé hudební nástroje	Zvuky přírody
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Seznámí se s hymnou České republiky	Naše vlast
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zvládá doprovod na jednoduché rytmické nástroje	výroba hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině pozornost a soustředění, specifické komunikační prostředky		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá, dodržuje rytmus	správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		říkadla
		správné dýchání
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Poslouchá skladby dle učitele přiměřeného věku dětí	výtvarné ztvárnění písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozpoznává další hudební nástroje (trubka, klarinet, buben)	výtvarné ztvárnění písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Seznámí se s lidovými a umělými písněmi	výtvarné ztvárnění písní
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Zvládá jednoduchý doprovod na rytmické nástroje	práce s notami

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře		zvládnutí tempa metrum
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Procvičuje již osvojené pohybové činnosti – poskok, přeměnný krok	pohyb podle hudby jednoduché taneční kroky
Tematický celek - Hudební nauka		
	Poznává vzestupné a sestupné melodie	Stupnice
	Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty – hodnoty (celá, půlová, čtvrtová)	Notová osnova
		Houslový klíč
		Noty
		Počítání 2, 3, 4
	Rozlišuje tempo – pomalé, rychlé	Tempo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění na dovednosti zapamatování si, vzájemné poznávání se ve skupině pozornost a soustředění, specifické komunikační prostředky cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě, skupině práce a sebekontrola v kolektivu třídy, uvědomění sebe sama a své důležitosti v kolektivu třídy		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 3. ročník --> Český jazyk - 3. ročník --> Pracovní činnosti - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hlasová výuka		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si činnosti – dýchání, výslovnost, uvolnění při zpěvu	správné návyky čtení výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si správný pěvecký postoj	nácvik správného přednesu recitace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojí si pěvecké dělení slov	výslovnost recitace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná hudbu zábavnou, slavnostní	Hudební styly
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává další hudební nástroje	Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka	Skladatelé
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zahraje jednoduchý doprovod na rytmické nástroje	výroba rytmických nástrojů
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Procvičuje již osvojené pohybové činnosti – poskok, přeměnný krok	dvoudobá chůze tanec v průpletu přisunný krok
Tematický celek - Hudební nauka		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznámí se s názvy not c1 – h 1, notou osminovou, pomlkami, taktováním v dvoudobém taktu	notová osmina Pomlky Takt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
	správně dýchá	dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
	správně vyslovuje	pěvecký a mluvený projev
	tvoří tón	dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
	tleská rytmus, metrum a takt písně	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
	srozumitelně vyslovuje	pěvecký a mluvený projev hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	realizuje podle svých možností jednoduchou melodii	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) intonace (hudební hry =ozvěna- odpověď)
Tematický celek - Grafický záznam vokální hudby		
	vyzná se v zápisu písně	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché

Hudební výchova	4. ročník	
		melodie, její reprodukce
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišení melodie od doprovodu čtení rytmického schématu
Tematický celek - Poslechové činnosti		
	rozezná, co je píseň lidová a umělá	Lidová píseň, umělá píseň
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	umí taktovat písně ve dvoudobém a třídobém taktu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vyjádří hudbu a její změny pohybem	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (taneční hry se zpěvem, skupinové vyjádření charakteru poslouchané hudby)
Tematický celek - Dramatická situace		
	rozezná v dramatické situaci úvod, zápletku, rozuzlení, ponaučení	úvod, zápleтка, rozuzlení, poučení
Tematický celek - Improvizace		
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	ovládá základní principy improvizace	základní improvizací techniky
Tematický celek - Tvorba scénáře		
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	zná a umí napsat scénář divadelního představení	scénář a jeho náležitosti představení na téma BAJKY autorské představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu	pěvecký a mluvní projev dýchání, výslovnost , nasazení a tvorba tónu , frázování rozšiřování hlasového rozsahu
		upevňování vokálních dovedností
		intonace (hudební hry)
	dbá na srozumitelnou výslovnost	pěvecký a mluvní projev dýchání, výslovnost , nasazení a tvorba tónu , frázování rozšiřování hlasového rozsahu
		upevňování vokálních dovedností
		intonace (hudební hry)
	správně dýchá	pěvecký a mluvní projev dýchání, výslovnost , nasazení a tvorba tónu , frázování rozšiřování hlasového rozsahu
		upevňování vokálních dovedností
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, ¾ , 4/4 taktu)
		intonace (hudební hry)
Tematický celek - Grafický záznam vokální hudby		
	vzná se v zápise písně	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
		notový zápis jako opora při realizaci písně
	zvládá zápis rytmu jednoduché písně	notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	umí použít hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů	umí správně užít jednoduché hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Tematický celek - Poslechové činnosti		
	rozpozná skupiny hudebních nástrojů	vztahy mezi tóny (souzvuk, trojzvuk)
	pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písní	vztahy mezi tóny (souzvuk, trojzvuk) hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmu, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie)
	získá povědomí o hudebních skladatelích	hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, rocková kapela, symfonický orchestr)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	umí rozpoznat v proudu znějící hudby zřetelné dynamické a harmonické změny	hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, rocková kapela, symfonický orchestr)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	jednoduché lidové tance, taneční kroky, pantomima
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pozná pohybové hry s využitím tanečních kroků	jednoduché lidové tance, taneční kroky, pantomima
	umí taktovat písně ve čtyřdobém taktu	taktování
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná některé hudebně výrazové prostředky	pohybový doprovod znějící hudby (dvou, tří i čtyřdobý takt)
Tematický celek - Divadelní představení		
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě	umí vytvořit inscenační tvar	užívá správných postupů při realizaci inscenačního

Hudební výchova	5. ročník	
vlastního jednání		tvaru
	užívá v představení zvukovou a světelnou techniku	orientuje se v divadelních profesích
	používá kostýmy a rekvizity	orientuje se v divadelních profesích
Tematický celek - Divadelní kritika		
	umí zhodnotit divadelní představení	orientuje se v kritériích hodnocení divadelního představení
Tematický celek - Divadla v ČR		
	zná nejznámější česká divadla	orientuje se v rozdělení divadel
Tematický celek - Klicperovo divadlo HK		
	návštěva Klicperova divadla HK	orientuje se v rozdělení divadel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 6. ročník --> Občanská výchova - 6. ročník --> Informatika - 6. ročník --> Výchova ke zdraví - 6. ročník --> Dějepis - 6. ročník --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudba a její složky		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně aplikuje fázové hlasové přípravy	Fáze hlasové přípravy-dech, artikulace, rozezpívání
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě, jednohlas	Lidová píseň – teorie, poslech, nástroje, zpěv, vánoční lidová píseň – koleda
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zvládá využívat získané pěvecké dovednosti	Lidová píseň – teorie, poslech, nástroje, zpěv, vánoční lidová píseň – koleda
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zná základní hudební teorii	Umělá píseň – teorie, zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí použít hudební nástroje k reprodukci hudby	Taktování – hra na dirigenta
Tematický celek - Základy hudební teorie		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zvládá rozpoznat v proudu znějící hudby výrazové prostředky, hudební nástroje	Základy hudební teorie – tón, nota, pomlka, délka not, stupnice, sluchové rozlišení akordu moll, dur

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Má rytmické cítění a rytmickou paměť	Rytmická cvičení
		Intonační cvičení
		Poslechy – lidová píseň, umělá píseň
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Zpěv – sbor, aranže, sólo
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
	Taktuje dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový, čtyřčtvrtkový	Instrumentální činnosti – poslech, praxe, boomwhackers, rozdělení hudebních nástrojů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Sluchem rozpozná hudební nástroje	Instrumentální činnosti – poslech, praxe, boomwhackers, rozdělení hudebních nástrojů
Tematický celek - Hudební hádanky a hry		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	V praxi je schopen použít jednoduché taneční formy	Hudební zajímavosti
		Hudební hádanky a hry
		Tanec – valčík, polka, mazurka
		Moderní tanec – vlastní taneční choreografie
		Dramatizace písní

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vědomě využívá správné pěvecké návyky	opakování z 6. ročníku, Stupnice, předznamenání, akord, interval
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy	Zpěv – sborový zpěv, sólo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje pravidla hlas. hygieny	Stupnice, předznamenání, akord, interval
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže rozpoznat hudební žánr, zařadit a interpretovat jej	Lidové a umělé písně - dynamika, takt 2/4, ¾, 4/4, Zpěv – sborový zpěv, sólo Hudební žánry – poslech, teorie, praxe
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	na základě poslechu vnímá a analyzuje hudební dílo	Muzikál – teorie, poslech, nácvik Hudební žánry – poslech, teorie, praxe
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	aplikuje při poslechu získané hudební schopnosti a dovednosti	Muzikál – teorie, poslech, nácvik Hudební žánry – poslech, teorie, praxe
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpoznává hudební nástroje	boomwhackers, Orffovy nástroje
Tematický celek - Základy hudební teorie		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu se základním hudebním názvoslovím	Poslechy skladeb, dle uvážení učitele
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybuje se dle tanečních kroků, ovládá svoje tělo dle rytmu	Tělo jako nástroj pohybu
		Moderní tance
		taneční styly
		Choreografie

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Příprava na studium a povolání - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	ropoznává jednotlivé písňové formy	poslechy
		členění hudby (symfonie, symfonická báseň, opera, melodram)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná základy dějin hudby, její díla, která na základě poslechu dokáže rozpoznat	poslechy
		členění hudby (symfonie, symfonická báseň, opera, melodram)

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozpoznává hudebně – výrazové prostředky v poslechových skladbách	poslechy členění hudby (symfonie, symfonická báseň, opera, melodram)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje základní vlastnosti tónu	poslechy členění hudby (symfonie, symfonická báseň, opera, melodram)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Opakování 7. ročníku	noty dle délky pomlky stupnice předznamenání akordy intervaly
Tematický celek - Zpěv		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	respektuje dynamiku písňe	sólový a sborový zpěv zpěv písni dle výběru učitele a žáků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dbá na hlasovou hygienu	sólový a sborový zpěv zpěv písni dle výběru učitele a žáků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpoznává prvky moderní hudby	Poslechy jednotlivých ukázek
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
	ovládá stříhový program FL studio, Audacity	Hudební remix – tvorba ve stříhové programu dle svých vybraných písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dle možností tvoří jednoduché doprovody	Hudební remix – tvorba ve stříhové programu dle svých vybraných písní
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládá taneční kroky aplikovat	Malé taneční – opakování kroků valčík, polka, mazurka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Divadla	Osvobozené divadlo – Voskovec, Werich
		Semafor – Šlitř, Suchý, Ježek

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Příprava na studium a povolání - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny hudby		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	orientuje se v hudební teorii a jednotlivých údobích	pravěk

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dějin hudby	starověk
		středověk
		renesance
		česká hudba do 16. století
		baroko – opera, Georg Fridrich Händel, Adam Václav Michna z Otradovic
		klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, Josef Mysliveček, Jakub Jan Ryba
		romantismus - Carl Maria von Weber, Fryderyk Chopin
		novoromantismus – symfonická báseň, Richard Wagner
		Giuseppe Verdi – návštěva opery /nebo poslech/
		Richard Strauss
		Petr Iljič Čajkovskij
		František Škroup – Kde domov můj
		Bedřich Smetana
		Antonín Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	podle možností poznává nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických období	Leoš Janáček
		Česká hudba 20. století
		pravěk
		starověk
		středověk
		renesance
		česká hudba do 16. století
		baroko – opera, Georg Fridrich Händel, Adam Václav Michna z Otradovic
		klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, Josef Mysliveček, Jakub Jan Ryba
		romantismus - Carl Maria von Weber, Fryderyk Chopin
		novoromantismus – symfonická báseň, Richard

Hudební výchova	9. ročník	
		Wagner
		Giuseppe Verdi – návštěva opery /nebo poslech/
		Richard Strauss
		Petr Iljič Čajkovskij
		František Škroup – Kde domov můj
		Bedřich Smetana
		Antonín Dvořák
		Leoš Janáček
		Česká hudba 20. století
Tematický celek - Zpěv		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Česká hudební uskupení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže píseň/skladbu interpretovat, využít vlastní text	Česká hudební uskupení
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládá individuálně hru na rytmický hud. nástroj	Česká hudební uskupení
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Příprava na ples – oblečení, tance
		Nástup na ples
		První tanec
		Třídní taneční choreografie
		Video na ples
		samostatná tvorba vzpomínkového projektu, zúročení poznatků
		Autorská tvorba žáků, vlastní píseň
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	Nachází cesty pohybového vyjádření, které vycházejí z vlastní kreativity	Příprava na ples – oblečení, tance
		Nástup na ples

Hudební výchova	9. ročník	
		První tanec
		Třídní taneční choreografie
		Video na ples
		samostatná tvorba vzpomínkového projektu, zúročení poznatků
		Autorská tvorba žáků, vlastní píseň

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování vlastního vnímání, citění, myšlení, představivosti, fantazii. Tvůrčí činnosti založené na experimentování vedou žáka k odvaze a chuti uplatnit vlastní pocity a prožitky a zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Všemi složkami výtvarná výchova usiluje a vede žáka k získání praktických a teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti. Tento předmět se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 6. a 7. ročník, 1 hodina týdně se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně naší školy, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy (práce v plenéru –

Název předmětu	Výtvarná výchova
	park, alej, město, školní hřiště ...). Výuka v devátém ročníku bude vedena metodou CLIL: Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v cizím jazyce, žáci odpovídají v českém i v cizím jazyce, materiály mohou vyhledávat v obou jazycích. Gramatické jevy a slovní zásobu cizího jazyka vysvětluje učitel česky i v cizím jazyce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost a invenci v procesu tvorby - hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat - podněcuje tvořivost žáků, realizaci jejich vlastních nápadů Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - uplatnění tvořivých přístupů, a to bez ohledu na prvotní představou učitele o řešení výtvarného problému - laborování, experimentaci, hru s materiály, nástroji, postupy - hledat osobitá, originální, nová řešení Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - ptát se, naslouchat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení i respekt k odlišným řešením - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních - utvářet si vlastní pohled a názor na svět umění, na rozličné výtvarné a umělecké projevy Učitel: - užívá a vyžaduje kultivované, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky při seznamování se světem umění - prostřednictvím relaxace obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k

Název předmětu	Výtvarná výchova
	sobě samotnému - dosažení úspěchu při procesu tvorby - obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty v oblasti umění a kultury Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat postoje, názory na různorodé umělecké projevy - ztvárňovat a prezentovat své i vize a představy různorodými postupy Učitel: - podněcuje zodpovědnost v přístupu k plnění povinností a ke studiu - směřuje žáky k uvědomění si svých práv, ale také povinností - trvá na respektování zákonů a společenských pravidel Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení složitých problémů, - navrhopvat nová řešení, koncipovat postupy v procesu výtvarné tvorby - vést diskusi, vyjádřit názor při reflexi výtvarné činnosti - plánovat samostatně svou práci, svébytně a svobodně se vyjádřit výtvarnými prostředky - dotvářet představy jiných, domýšlet výtvarná řešení - zacházet správně a bezpečně s nástroji pro výtvarnou tvorbu - poznat různorodé materiály a postupy pro výtvarnou tvorbu Učitel: - seznamuje žáky s pravidly pracovních postupů - požaduje splnění úkolu v předem dohodnuté kvalitě a termínu - vede žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - vede žáky k uplatňování získaných znalostí a zkušeností v dalším osobním růstu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle praktických dovedností a teoretických znalostí.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní návyky a postupy		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává a pojmenovává prvky, tvary a barvy.	Základní návyky a postupy při práci s barvami.
		Vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů.
		Bezpečnost při práci.
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Maluje vodovými barvami.	rozlišování tvarů, barev a struktur
		vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Umí míchat barvy, rozlišuje barvy studené a teplé.	vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev
		rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vypravování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při práci užívá různé druhy štětců.	pozorování přírody i svého okolí
		vyhledávání a dotváření přírodnin
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Pracuje s tuší.	zachycení postavy v pohybu- prvotní pokusy bez důrazu na dodržení proporcí

Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí.	poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí
Tematický celek - Práce dekorativní a prostorová		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje z plastelíny.	základní barva, míchání barev práce s barvou, vlastnosti barev práce s voskovkou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pracuje s různými druhy papíru.	praktické rozlišení pojmu kresba a malba rozvoj citu pro prostor rozvoj smyslu pro výtvarný rytmus a řešení plochy- barevné prvky a geometrické tvary využití prvků lidových tradic
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá přírodnin k vytváření objektů	zobrazování tvarů a funkcí ilustrace, nejznámější dětské ilustrátoři dětská hračka, loutka, školní potřeba- rozlišení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Pracovní činnosti - 2. ročník	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	--> Tělesná výchova - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření- barvy, tvary.	Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje barvy studené a teplé, husté a řídké.	Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů. ztvárnění vlastních prožitků a představ rozvoj pozorovací schopnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s vodovými barvami, temperami a suchým pastelem.	rozvoj pozorovací schopnosti výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dovede používat různé druhy štětců.	rozvoj pozorovací schopnosti výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišování tvarů a funkcí předmětů seznámení s kombinovanými technikami - koláž, frotáž, tisk
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí měkkým materiálem.	ztvárnění vlastních prožitků a představ
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je		rozvoj pozorovací schopnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjadřuje		výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišování tvarů a funkcí předmětů seznámení s kombinovanými technikami - koláž, frotáž, tisk
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pracuje s dřívkem, špejlí.	seznámení s kombinovanými technikami - koláž, frotáž, tisk
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
Tematický celek - Práce dekorativní a prostorová		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své zkušenosti. vlastní životní	práce s barvou - míchání, ředění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		práce s linií
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozvíjení citu pro barvu
		proporce a prostor
		prohlubování citu pro výtvarný rytmus
		seznámení s jednoduchými grafickými technikami
	rozvoj praktických dovedností při modelování	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje přiměřeně svému věku z plastelíny, zkušenosti, vlastní životní	práce s barvou - míchání, ředění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		práce s linií
		rozvíjení citu pro barvu
		proporce a prostor
		prohlubování citu pro výtvarný rytmus
		seznámení s jednoduchými grafickými technikami

Výtvarná výchova	2. ročník	
		rozvoj praktických dovedností při modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje přiměřeně svému věku z plastelíny.	rozvíjení citu pro barvu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		proporce a prostor
		rozvoj praktických dovedností při modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pracuje s různými druhy papíru, využívá ke své tvorbě přírodnin.	proporce a prostor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		prohlubování citu pro výtvarný rytmus
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		seznámení s jednoduchými grafickými technikami
		rozvoj praktických dovedností při modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá prvky lidových tradic.	využití prvků lidových tradic
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek.	využití prvků lidových tradic
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Umí hovořit o svém výtvarném vyjádření.	aktivní práce s ilustracemi
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		prohlubování znalostí o ilustrátorech dětských knížek
		využívání prvků lidových tradic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy ve své výtvarné práci.	práce s drobným materiálem ztvárnění vlastních prožitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
vjemů, zážitků a představ		výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozvíjení pozorovací schopnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže o své práci pohovořit.	ztvárnění vlastních prožitků a představ výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná ilustrace některých českých dětských ilustrátorů.	rozvíjení pozorovací schopnosti práce s lidskou postavou-proporce kombinované techniky
Tematický celek - Práce dekorativní a prostorová		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	V tvorbě se projevuje vlastní životní zkušenost.	různé uspořádání prvků prohlubování citu pro barevný rytmus osvojování si dovednosti práce s linií rozvíjení citu pro proporce, souměrnost předmětů rozvíjení a využívání znalostí o barvách a zkušeností s modelováním
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá při výtvarných činnostech různé druhy papíru a pracuje s ním- skládá, mačká, lepí, stříhá.	osvojování si dovednosti práce s linií rozvíjení citu pro proporce, souměrnost předmětů rozvíjení a využívání znalostí o barvách a zkušeností s modelováním jednoduché grafické techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá prvky lidových tradic.	prvky lidových tradic
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí pomocí barev- využívá poznané vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti.	výtvarné osvojování předmětů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		tematické práce ze života dětí a dospělých

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, zamýšlí se nad proporcemi lidské postavy.	tematické práce ze života dětí a dospělých
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		aktivní práce s ilustrací, první pokusy o vlastní tvorbu další významní ilustrátoři dětských knih – čeští i zahraniční
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky.	aktivní práce s ilustrací, první pokusy o vlastní tvorbu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Tematický celek - Opakování znalostí o barvách		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prohloubí a zdokonaluje techniky kresby a malby.	barevné kontrasty
		experimentování s barvou
		temperové a akvarelové barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže použít kombinované techniky-koláž, frotáž, tisk.	barevné kontrasty
		experimentování s barvou
		temperové a akvarelové barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 4. ročník --> Pracovní činnosti - 4. ročník	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	--> Přírodověda - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Český jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vyjádří linii i barevnou plochu	uspořádání objektů na základě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		velikosti, vzájemného postavení
		smyslové účinky vizuálně obrazných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává výtvarné prvky své vlastní tvorby (světlo, kontrast, proporce)	uspořádání objektů na základě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		velikosti, vzájemného postavení
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film , televize, tiskoviny)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	ovládá výtvarné techniky – malba (vodové barvy), kresba (tužka, pastelka), textilní koláž	smyslové účinky vizuálně obrazných

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		vyjádření (film , televize, tiskoviny)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje výtvarné prvky v prostoru	prostředky pro vyjádření emocí , pocitů, fantazie (malba , kresba, pohyb těla)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		typy vizuálně obrazných vyjádření – fotografie , koláž
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	záměry tvorby, proměny komunikačního obsahu komunikace nad díly v rámci skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- tvorba mediálního sdělení - plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- abstraktní myšlení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník --> Pracovní činnosti - 5. ročník --> Přírodověda - 5. ročník	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	--> Vlastivěda - 5. ročník --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	nalézá vhodné prostředky vyjádření vizuálních i jiných vjemů	smyslové účinky vizuálně obrazných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá různé výtvarné techniky k vyjádření reality, k výtvarnému ztvárnění přírody a struktury věcí	vyjádření(elektronická, média, reklama, tvorba, plakátů, přetváření plakátů, tiskoviny) reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (výtvarný záznam hudební skladby, práce s různými texturami, obtiskování, frotáž)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	volí vhodné prostředky	vyjádření(elektronická, média, reklama, tvorba, plakátů, přetváření plakátů, tiskoviny)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (výtvarný záznam hudební skladby, práce s různými texturami, obtiskování, frotáž)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	volí výtvarné ztvárnění nové věci	vyjádření(elektronická, média, reklama, tvorba, plakátů, přetváření plakátů, tiskoviny)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (výtvarný záznam hudební skladby, práce s různými texturami, obtiskování, frotáž)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kombinuje prostředky současného výtvarného umění	proměny komunikačního obsahu (proměna obsahu vlastní volné tvorby i výtvarného umění)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a tvorbě vizuálně obrazného vyjádření	proměny komunikačního obsahu (proměna obsahu vlastní volné tvorby i výtvarného umění)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	seznamuje se s různými výtvarnými ztvárněními, porovnává je	comics
		elektronický obraz
		skulptura
		plastika
		hračky
		objekty
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zkouší se inspirovat výtvarnými ztvárněními pro vlastní tvorbu	volná malba
		comics
		elektronický obraz
		skulptura
		plastika
		hračky
		objekty
		volná malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- abstraktní myšlení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 6. ročník --> Dějepis - 6. ročník --> Matematika - 6. ročník	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kresba, malba, grafika		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dokáže být tvůrčí při vlastních kresebných a tvořivých činnostech	Základy bezpečnost práce ve výtvarné učebně Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé a smyslové vnímání Základy výtvarné teorie – barva, Ostwaldův barevný kruh
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pojmenovává při tvůrčím procesu jednotlivé prvky, výtvarné prostředky	Kresba – rozdíl kresba – malba, kreslířské techniky Grafika Ilustrace, komix, koláž Ukázky kreseb a maleb z Dějin umění
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu a realizuje svůj tvůrčí záměr	Kompozice Grafika Ilustrace, komix, koláž Ukázky kreseb a maleb z Dějin umění Zlepšování estetického prostředí školy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Kresba – rozdíl kresba – malba, kreslířské techniky Kresba tužkou Kresba pastelkou Kresba fixem Perokresba

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Kompozice
		Grafika
		Ilustrace, komix, koláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posuzování „braku“, „fejku“, vnímání a interpretace (případně tvorby) běžné vizuální produkce - nejčastěji reklamy, prezentování výstavy, uměleckých děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Z části Osobnostní rozvoj tematický okruh Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů)		
Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě – tělo, psychika; vztahy k druhým lidem)		
Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity), z části Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého)		
Komunikace (řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednost pro neverbální sdělování)		
Kooperace a kompetice (seberegulace, dovednost navazovat na druhé, komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Poznávání lidí. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Z tematických okruhů receptivních činností Fungování a vliv médií ve společnosti a z tematických okruhů produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (vnímání, interpretace a hodnocení artefaktů uměl. i běžné mediální produkce)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kresba, malba, grafika		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dokáže být tvůrčí při vlastních kresebných činnostech	Kresba tužkou
		Kresba pastelkou
		Kresba fixem
		Perokresba
		Písmo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Pojmenovává při tvůrčím procesu jednotlivé prvky, výtvarné prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Kresba – rozdíl kresba – malba, kreslířské techniky
		Kresba tužkou
		Kresba pastelkou
		Kresba fixem
		Perokresba
		Grafika
		Kompozice
		Písmo
		Ilustrace, koláž
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu a realizuje svůj tvůrčí záměr	Ukázky kreseb a maleb z Dějin umění
		Základy bezpečnost práce ve výtvarné učebně
		Základy výtvarné teorie
		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Práce s různými druhy materiálu
		Prostorová tvorba

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Zlepšování estetického prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Z části Osobnostní rozvoj tematický okruh Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů) Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě – tělo, psychika; vztahy k druhým lidem) Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity), z části Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého) Komunikace (řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednost pro neverbální sdělování) Kooperační a kompetice (seberegulace, dovednost navazovat na druhé, komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Poznávání lidí. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Z tematických okruhů receptivních činností Fungování a vliv médií ve společnosti a z tematických okruhů produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (vnímání, interpretace a hodnocení artefaktů uměl. i běžné mediální produkce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posuzování „braku“, „fejku“, vnímání a interpretace (případně tvorby) běžné vizuální produkce - nejčastěji reklamy, prezentování výstavy, uměleckých děl		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 8. ročník --> Dějepis - 8. ročník --> Matematika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kresba, malba, grafika		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří	Základy výtvarné teorie

Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastní osobité vyjádření	se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Zlepšování estetického prostředí školy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměřil se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, nefigurativním uměním)	Základy výtvarné teorie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Zlepšování estetického prostředí školy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních	Základy výtvarné teorie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Zlepšování estetického prostředí školy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dokáže být tvůrčí při vlastních výtvarných činnostech	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Kresba tužkou
		Kresba pastelkou
		Kresba fixem
		Perokresba

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Grafika
		Kompozice
		Písmo
		Ilustrace, komix, koláž
		Práce s různými druhy materiálů
		Prostorová tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Pojmenovává při tvůrčím procesu jednotlivé prvky, výtvarné prostředky	Kresba – rozdíl kresba – malba, kreslířské techniky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Kresba tužkou
		Kresba pastelkou
		Kresba fixem
		Perokresba
		Grafika
		Kompozice
		Písmo
		Ilustrace, komix, koláž
		Ukázky kreseb a maleb z Dějin umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu a realizuje svůj tvůrčí záměr	Základy bezpečnost práce ve výtvarné učebně
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Základy výtvarné teorie
		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Kresba tužkou
		Kresba pastelkou
		Kresba fixem
		Perokresba
		Grafika

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Kompozice
		Písmo
		Ilustrace, komix, koláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Z části Osobnostní rozvoj tematický okruh Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů) Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě – tělo, psychika; vztahy k druhým lidem) Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity), z části Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého) Komunikace (řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednost pro neverbální sdělování) Kooperační a kompetice (seberegulace, dovednost navazovat na druhé, komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Poznávání lidí. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posuzování „braku“, „fejku“, vnímání a interpretace (případně tvorby) běžné vizuální produkce - nejčastěji reklamy, prezentování výstavy, uměleckých děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Z tematických okruhů receptivních činností Fungování a vliv médií ve společnosti a z tematických okruhů produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (vnímání, interpretace a hodnocení artefaktů uměl. i běžné mediální produkce)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 9. ročník --> Dějepis - 9. ročník --> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	9. ročník	
Tematický celek - Kresba, malba, grafika		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání Grafika Kompozice Ilustrace, komix, koláž Fotografie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání Grafika Kompozice Ilustrace, komix, koláž Fotografie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	Základy výtvarné teorie Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání Kresba tužkou Kresba pastelkou Kresba fixem Perokresba Grafika Kompozice Písmo Ilustrace, komix, koláž Ukázky kreseb a maleb z Dějin umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Novodobé umění
		Animace ukázky
		Návštěva muzea, galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.	Základy výtvarné teorie
		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání
		Návštěva muzea, galerie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury	Ukázky kreseb a maleb z Dějin umění
		Novodobé umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák využije reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí.	Kresba tužkou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Kresba pastelkou
		Kresba fixem
		Perokresba
		Grafika
		Kompozice
		Písmo
		Ilustrace, komix, koláž
		Fotografie
		Animace ukázky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání
		Kresba – rozdíl kresba – malba, kreslířské techniky
		Kresba tužkou

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Kresba pastelkou Kresba fixem Perokresba Grafika Kompozice Písmo Ilustrace, komix, koláž Prostorové vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměř se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, nefigurativním uměním)	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy apod.), uspořádání objektů na ploše do celků (lineární, barevné, plastické apod.), vědomé vnímání Kresba – rozdíl kresba – malba, kreslířské techniky Kresba tužkou Kresba pastelkou Kresba fixem Perokresba Grafika Kompozice Ilustrace, komix, koláž Ukázky kreseb a maleb z Dějin umění Novodobé umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních	Kresba – rozdíl kresba – malba, kreslířské techniky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Kresba tužkou
		Kresba pastelkou
		Kresba fixem
		Perokresba
		Grafika

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Kompozice
		Písmo
		Ilustrace, komix, koláž
		Práce s různými druhy materiálu
		Zlepšování estetického prostředí školy
Nepřiřazené učivo		
		Základy bezpečnost práce ve výtvarné učebně
		Seznámení se s počítačovou grafikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Z části Osobnostní rozvoj tematický okruh Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů)		
Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě – tělo, psychika; vztahy k druhým lidem)		
Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity), z části Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého)		
Komunikace (řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednost pro neverbální sdělování)		
Kooperační a kompetice (seberegulace, dovednost navazovat na druhé, komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Poznávání lidí. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Z tematických okruhů receptivních činností Fungování a vliv médií ve společnosti a z tematických okruhů produktivních činností Tvorba mediálního sdělení (vnímání, interpretace a hodnocení artefaktů uměl. i běžné mediální produkce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posuzování „braku“, „fejku“, vnímání a interpretace (případně tvorby) běžné vizuální produkce - nejčastěji reklamy, prezentování výstavy, uměleckých děl		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V předmětu vede k rozvoji pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a jejich vlivu na osobní tělesnou zdatnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a vytvořili si návyk pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě člověka, v jeho životním stylu. Výuka tělesné výchovy v 1. – 9. ročníku probíhá dvě hodiny týdně. Hodiny chlapců a dívek probíhají odděleně na druhém stupni. Výuka v podzimních a jarních měsících probíhá na venkovním víceúčelovém hřišti s širokými možnostmi využití pro atletické disciplíny a kolektivní sporty. K dispozici je zde veškeré potřebné vybavení pro zajištění kvalitní výuky. Během zimního období a nepříznivého počasí je k dispozici tělocvična a místnost pro zpevňování svalových skupin a kompenzační cvičení. Základní výuka plavání se realizuje na prvním stupni v rozsahu 40 hodin (v 1. až 4. ročníku)
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Tělesná výchova
	☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Tělesná výchova
	☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☐ využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Tělesná výchova
	☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Tělesná výchova
	☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Žáci jspou hodnoceni na základě praktických dovednost a teoretický
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v rámci vyučovacího předmětu dle teoretických znalostí a praktických dovedností s přihlédnutím na somatotyp člověka

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák rozumí činnostem, které ovlivňují jeho zdraví	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, cvičení dechová,

Tělesná výchova	1. ročník	
		kompenzační ,vyrovnávací
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech.
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák chápe a aplikuje pohybové dovednosti, dle své úrovně	Základy pohybových her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, kotoul vpřed, vzad
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Rytmická a kondiční cvičení, cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem
		Základy atletiky, rychlý běh
	Základy sportovních her	
		Turistika
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák rozumí názvosloví a komunikaci při cvičení	Komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní názvosloví osvojovaných činností
		Smluvené povely a signály

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák rozumí činnostem, které ovlivňují jeho zdraví	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací, psychomotorická, rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák chápe a aplikuje pohybové dovednosti, dle své úrovně	Základy pohybových her s různým zaměřením, netradiční pohybové hry Gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, cvičení s náčiním a na náradí Rytmická a kondiční cvičení, cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem Základy atletiky, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh. Nácvik odrazu, hod míčkem Základy sportovních her, přihrávka, jednoruč, obouruč, chytání míče Turistika Plavání, základní plavecká výuka Bruslení, nazouvání, jízda vpřed a zastavení

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák rozumí názvosloví a komunikaci při cvičení	Komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní názvosloví osvojovaných činností
		Smluvené povely a signály
Tematický celek - Plavání		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	hygienické návyky před a po plavání bezpečné chování v areálu bazénu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecké styly

Tělesná výchova		3. ročník	
Mezipředmětové vztahy		• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví			

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák rozumí činnostem, které ovlivňují jeho zdraví	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu
		Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		Zdravotně zaměřené činnosti ,správné držení těla
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací, psychomotorická, rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní
		Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák chápe a aplikuje pohybové dovednosti, dle své úrovně	Pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, kotoul vpřed, vzad
		Cvičení s náčiním a na nářadí.
		Rytmická a kondiční cvičení, cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem
		Základy atletiky, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, základy nízkého a polovysokého startu, nácvik odrazu skok do dálky, hod míčkem
		Základy sportovních her, přihrávka jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávky nohou, spolupráce ve hře
		Turistika
		Plavání, základní plavecká výuka
Bruslení, cvičení pro osvojení rovnováhy		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák rozumí názvosloví a komunikaci při cvičení	Komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní názvosloví osvojovaných činností
		Smluvené povely a signály.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku o radost z vítězství	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ví, kde je možné se poučit, získat informace o Tv a sportu	bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a sportovních činnostech	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		hygiena při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	chápe základní techniku osvojovaných činností, zná jednoduché cviky, hry, soutěže, zjednodušené sporty	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost manipulace se zatížením

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné, oblečení a obutí organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách první pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotně orientovaná zdatnost manipulace se zatížením
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	první pomoc v podmínkách Tv
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednost	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství, schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře	pohybové hry- s různým zaměřením
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		základy gymnastiky – akrobacie, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	5. ročník	
		kondiční cvičení s hudbou
		průpravné úpoly
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		základny sportovních her
		manipulace s míčem, herní činnost jednotlivce, spoluhráč, průpravné hry
		bruslení – základní techniky pohybu na bruslích
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností, her, soutěží, závodů
		základní pohybové testy, měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Běh		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	atletická abeceda běžecká abeceda, metodika běhu, běžecké strategie, technika správného běhu cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60 –100-200m)	atletická abeceda běžecká abeceda, metodika běhu, běžecké strategie, technika správného běhu cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Umí startovat zbloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu	atletická abeceda běžecká abeceda, metodika běhu, běžecké strategie, technika správného běhu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu a umí být aktivním členem štafety Zná způsob běhu v dráze a zatáčce	atletická abeceda běžecká abeceda, metodika běhu, běžecké strategie, technika správného běhu cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu
Tematický celek - Skok		
	Zná stupňovaný rozběh, umí odraz	Skok do dálky, rozběh, vyměření rozběhu, fáze letu, doskok Skok do výšky, rozběh, vyměření rozběhu, fáze letu, fáze doskoku, doskok
	Dokáže propojit rozběh a odraz	Skok do dálky, rozběh, vyměření rozběhu, fáze letu, doskok Skok do výšky, rozběh, vyměření rozběhu, fáze letu, fáze doskoku, doskok
	Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou	Skok do dálky, rozběh, vyměření rozběhu, fáze letu, doskok Skok do výšky, rozběh, vyměření rozběhu, fáze letu, fáze doskoku, doskok
	Zvládá skok do výšky	Skok do dálky, rozběh, vyměření rozběhu, fáze letu, doskok Skok do výšky, rozběh, vyměření rozběhu, fáze letu, fáze doskoku, doskok
	Umí provést kvalitně odrazová cvičení	Skok do dálky, rozběh, vyměření rozběhu, fáze letu, doskok

Tělesná výchova	6. ročník	
		Skok do výšky, rozeběh, vyměření rozeběhu, fáze letu, fáze doskoku, doskok
	Zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu	Skok do dálky, rozeběh, vyměření rozeběhu, fáze letu, doskok
		Skok do výšky, rozeběh, vyměření rozeběhu, fáze letu, fáze doskoku, doskok
	Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Skok do dálky, rozeběh, vyměření rozeběhu, fáze letu, doskok
		Skok do výšky, rozeběh, vyměření rozeběhu, fáze letu, fáze doskoku, doskok
Tematický celek - Hod		
	Zvládá základní postoj při hodu Uvědomuje si práci ruky při hodu Kontroluje „luk“ při fázi hodu Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod	Hod míčkem, správný úchop míčku, správný postoj, bezpečnost
Tematický celek - Šplh		
	Zvládá šplh na tyči Zvládá šplh na tyči na čas	Šplh na tyči, úchop, držení, posun, bezpečnost
Tematický celek - Basketbal		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní postoj Umí driblovat pravou, levou rukou Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou Přihrává jednoruč trčením mí chytat míč v klidu a v pohybu Umí střílet z místa, v pohybu Zvládá dvojtakt Používá doskakování Ovládá uvolňování bez míče Realizuje obranný postoj Umí krýt útočníka bez míče s míčem, při střelbě Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku Zná základní pravidla	Basketbal - herní činnosti, útočné činnosti, obranné činnosti jednotlivce, přihrávky obouruč, jednoruč (p, l), na místě, za pohybu, vhazování, rozskok driblink (p, l), na místě za pohybu střelba na koš, nácvik dvojtaktu hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Akrobacie - Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Rozumí pojmům z dané oblasti	Akrobacie
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích	Přeskok - skákání na odrazovém můstku s opěrou a bez opěry, výskok na kozu do kleku, přeskok, pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Hrazda - nácvik výmyku jednoho, posilování paží, břišních svalů, pomoc, hrazda po čelo, po ramena, seskok,
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Přeskok - Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku	Kladina - chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
	Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky	Kruhy - kotoul vpřed a vzad rotace kolem své osy houpání, záhupem seskok
	Umí roznožku přes kozu našší odrazem z můstku	
	Dokáže průvlek přes kozu našší odrazem z můstku	
	Zvládá skoky odrazem z trampolínky –prosté	
	Umí skrčku přes kozu našší	
	Hrazda - Zná průpravná cvičení – průvlek, vzpor, sešín Zná pojmy z dané oblasti	
	Kladina - Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží Umí chůzi po kladině s obrat Vymyslí jednoduché vazby a sestavy	
	Kruhy - Zná komíhání ve svisu	
Tematický celek - Kopaná		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pravidla Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem Je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost	Kopaná - vedení míče zpracování míče, tlumení, vhazování přihrávka, střelba odebírání míče, hra hlavou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem Umí střelbu na branku (opět střídavě pravou a levou	obsazování, obcházení soupeře hra brankáře přihraj a běž

Tělesná výchova	6. ročník	
	nohou) Zvládá návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem (vedení míče)-zakončení střelbou na branku Nacvičuje přihrávky,, na jeden dotek Zpracovává míč na větší vzdálenost, nácvik zpracování míče při přechodu z obranné fáze do útočné fáze Zvládá standardní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop,	hra
Tematický celek - Netradiční pohybové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Florbal - umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem Dovede správně střílet a přihrávat Zná herní kombinace Užívá základní pravidla hry	Florbal- vedení míčku florbalový a hokejový driblík zpracování a přihrávání míčku střelba, vhazování obsazování hráče hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ringo -Dovede házet, chytat Nacvičuje podání –delší hod Zná průpravné hry Užívá základní pravidla hry	házení a přehazování kroužku jednotlivcem i ve skupinách nácvik přes síť úchop a odhoz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Softbal - Dovede házet, nadhazovat, chytat do rukavice a odpálit míček Zná průpravné hry Umí základní pravidla, hra	Softbal - odhoz a chytání míčku, pravidla hry, výzbroj, sestavení hřiště, nadhoz a odpal míčku, rozmístění hráčů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Tematický celek - Odbíjená		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Přehazovaná - Základní činnosti a dovednosti jednotlivce Zná základní postoj, správné držení těla a rukou Umí odbíjení vrchem, spodem o stěnu	Základní činnosti a dovednosti jednotlivce postavení prstů, postavení těla při odbití, přihrávka a odbití nácvik, základní pravidla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ovládá přehazovanou s pravidly Zná pravidla odbíjení a základní postavení hráčů Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici Podává spodem Odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť Podává spodem Ovládá nácvik o stěnu samostaně Základní herní kombinace Zvládá hru v poli –obranu (odbití míče po podání) Umí hru na síti -nahrávka po přihrávce -útok (odbití míče po náhře –vrchem, lobem)	
Tematický celek - Cvičení s hudbou		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu Umí základní taneční krok 2/4, 3/4	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec
Tematický celek - Úpoly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná průpravné cviky k úpolům Umí pádovou techniku –pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno Uvolňuje se z úchopů Zvládá základní postoje a bojové střehy Rozumí významu úpolových sportů Dbá bezpečnosti při úpolových činnostech	Úpoly - úpolové hry přetahy, přetlaky, střehové postoje, různé pohybové hry
Tematický celek - ZTV - zdravotní tělesná výchova		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pohyb a zdraví správné držení těla preventivní pohybová činnost	Pohyb a zdraví správné držení těla preventivní pohybová činnost

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvyšování kloubních rozmezí s pomocí učitele, případně aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimů některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvyšování kloubních pohybů speciální cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	s pomocí a radou usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, připraví se na pohybovou činnost a ukončí ji v souladu s hlavní činností – zatěžovanými svaly – vše ve spolupráci s učitelem	Pohyb a zdraví správné držení těla preventivní pohybová činnost zvyšování kloubních pohybů speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zařazuje pravidelně a samostatně speciální vyrovnávací cvičení zná kontraindikace svého oslabení	Pohyb a zdraví správné držení těla preventivní pohybová činnost zvyšování kloubních pohybů speciální cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - ovládá základní pravidla her, při hrách jedná fair play poznává význam SH pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	Sportovní hry význam SH pro rozvoj herních dovedností základní pravidla SH herní role a funkce (kapitán, brankář, ...) prožitek, spolupráce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Běh		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	Atletika - základní pravidla atletických soutěží základy techniky atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti základy organizace soutěží základy evidence výkonů Atletika – běh atletická abeceda cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60 – 100 - 200m)	Atletika - základní pravidla atletických soutěží základy techniky atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti základy organizace soutěží základy evidence výkonů Atletika – běh atletická abeceda cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu	Atletika - základní pravidla atletických soutěží základy techniky atletických disciplín

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti základy organizace soutěží základy evidence výkonů Atletika – běh atletická abeceda cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 400 – 600 – 800 – 1000 - 1500 m	Atletika - základní pravidla atletických soutěží základy techniky atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti základy organizace soutěží základy evidence výkonů Atletika – běh atletická abeceda cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže běžet v terénu do 20 minut	Atletika - základní pravidla atletických soutěží základy techniky atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti základy organizace soutěží základy evidence výkonů
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Atletika – běh atletická abeceda cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce	Atletika - základní pravidla atletických soutěží základy techniky atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti základy organizace soutěží základy evidence výkonů Atletika – běh atletická abeceda cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu	Atletika - základní pravidla atletických soutěží základy techniky atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti základy organizace soutěží základy evidence výkonů Atletika – běh atletická abeceda cval stranou, rychlý běh na dráze

Tělesná výchova	7. ročník	
		vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu a umí být aktivním členem štafety na 4x 60m	Atletika - základní pravidla atletických soutěží základy techniky atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti základy organizace soutěží základy evidence výkonů Atletika – běh atletická abeceda cval stranou, rychlý běh na dráze vytrvalý běh na dráze i v terénu základy překážkového běhu nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Skok		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zná stupňovaný rozběh, umí odraz	Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Umí provést kvalitně odrazová cvičení	Skok do výšky - rozměření délky rozběhu, posouzení jednostranného či dvoustranného rozlišení, přeskok

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly		flopem - valivý způsob
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže propojit rozeběh a odraz	Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu	Skok do výšky - rozměření délky rozběhu, posouzení levostranného či pravostranného rozlišení, přeskok flopem - valivý způsob
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou	Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, rozměření délky

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly		rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Skok do výšky - rozměření délky rozběhu, posouzení levostranného či pravostranného rozlišení, přeskok flopem - valivý způsob
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Hod		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá základní postoj při hodu	Hod míčkem, nácvik úchopu, postavení těla a ruky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	Kontroluje „luk“ při fázi hodu	Hod míčkem, nácvik úchopu, postavení těla a ruky

Tělesná výchova	7. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvědomuje si práci ruky při hodu	Hod míčkem, nácvik úchopu, postavení těla a ruky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod	Hod míčkem, nácvik úchopu, postavení těla a ruky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Šplh		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá šplh na tyči	Šplh - posilování paží, úchop a úchyt tyče, postavení nohou, šplh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá šplh na tyči na čas	Šplh - posilování paží, úchop a úchyt tyče, postavení nohou, šplh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Basketbal		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní postoj	Basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink, driblink na různé způsoby na místě, v chůzi, v běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Umí střílet z místa, v pohybu	Basketbal - útočné činnosti jednotlivce - útočné postavení, driblink v chůzi a v běhu

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Realizuje obranný postoj	Basketbal - obranné činnosti jednotlivce - driblink, obranná pozice,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí driblovat pravou, levou rukou	Basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink, driblink na různé způsoby na místě, v chůzi, v běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá dvojtakt	Basketbal - útočné činnosti jednotlivce - útočné postavení, driblink v chůzi a v běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí krýt útočníka bez míče s míčem, při střelbě	Basketbal - obranné činnosti jednotlivce - driblink, obranná pozice,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou	Basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink,

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		driblink na různé způsoby na místě, v chůzi, v běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá doskakování	Basketbal - útočné činnosti jednotlivce - útočné postavení, driblink v chůzi a v běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku	Basketbal - obranné činnosti jednotlivce - driblink, obranná pozice,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Přihrává jednoruč trčením	Basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink, driblink na různé způsoby na místě, v chůzi, v běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá uvolňování bez míče	Basketbal - útočné činnosti jednotlivce - útočné postavení, driblink v chůzi a v běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pravidla basketbalu	Basketbal - obranné činnosti jednotlivce - driblink, obranná pozice,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí chytat míč v klidu a v pohybu	Basketbal - herní činnosti jednotlivce - driblink, driblink na různé způsoby na místě, v chůzi, v běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí odpískat zápas, sestavit tabulku	Basketbal - obranné činnosti jednotlivce - driblink, obranná pozice,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá kotoul letmo	Akrobacie - poskoky, přeskoky, kotoul vpřed a vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Umí roznožku přes kozu našíř i s oddáleným odrazem	Přeskok - roznožka přes kozu našíř výskok na bednu do dřepu, seskok prohnutě

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		skrčka přes kozu našíř kotoul letmo prostý, přes náradí roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř (s oddáleným odrazem) kotouly letmo, na bedně metací stůl
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje výmyk – odrazem jednoho	Hrazda - hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, zákmihem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí chůzi po kladině s obraty	Kladina - chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí houpání, u záhupu seskok	Kruhy - kotoul vpřed a vzad rotace kolem své osy houpání, záhupem seskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Zvládá stoj na rukou	Akrobacie - poskoky, přeskoky, kotoul vpřed a vzad

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí skrčku přes kozu našíř	Přeskok - roznožka přes kozu našíř výskok na bednu do dřepu, seskok prohnutě skrčka přes kozu našíř kotoul letmo prostý, přes náradí roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř (s oddáleným odrazem) kotouly letmo, na bedně metací stůl
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže rovnovážné polohy	Kladina - chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou	Akrobacie - poskoky, přeskoky, kotoul vpřed a vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Zvládá skoky odrazem z trampolíny – s pohyby nohou	Přeskok - roznožka přes kozu našíř výskok na bednu do dřepu, seskok prohnutě

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		skrčka přes kozu našíř kotoul letmo prostý, přes náradí roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř (s oddáleným odrazem) kotouly letmo, na bedně metací stůl
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vymyslí jednoduché vazby a sestavy	Kladina - chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích	Akrobacie - poskoky, přeskoky, kotoul vpřed a vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje záchranu a pomoc	Přeskok - roznožka přes kozu našíř výskok na bednu do dřepu, seskok prohnutě skrčka přes kozu našíř kotoul letmo prostý, přes náradí roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř (s oddáleným odrazem) kotouly letmo, na bedně metací stůl
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z		Kladina - chůze, rovnovážné polohy,

Tělesná výchova	7. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Hrazda - hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, zákmihem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Akrobacie - poskoky, přeskoky, kotoul vpřed a vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Přeskok - roznožka přes kozu našíř výskok na bednu do dřepu, seskok prohnutě skrčka přes kozu našíř kotoul letmo prostý, přes nářadí roznožka přes kozu naděl, skrčka přes kozu našíř (s oddáleným odrazem) kotouly letmo, na bedně metací stůl
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kladina - chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Hrazda - hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, zákmihem
Tematický celek - Kopaná		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pravidla kopané	Kopaná - vedení míče zpracování míče, tlumení, vhazování přihrávka, střelba odebírání míče, hra hlavou obsazování, obcházení soupeře hra brankáře
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		

Tělesná výchova	7. ročník	
příčiny		přihraj a běž hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem	Kopaná - vedení míče zpracování míče, tlumení, vhazování přihrávka, střelba odebírání míče, hra hlavou obsazování, obcházení soupeře hra brankáře přihraj a běž hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem	Kopaná - vedení míče zpracování míče, tlumení, vhazování přihrávka, střelba odebírání míče, hra hlavou obsazování, obcházení soupeře hra brankáře přihraj a běž hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí střelbu na branku (opět střídavě pravou a levou nohou) (7. ročník)	Kopaná - vedení míče zpracování míče, tlumení, vhazování přihrávka, střelba odebírání míče, hra hlavou obsazování, obcházení soupeře hra brankáře přihraj a běž hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem (vedení míče)-zakočení střelbou na branku	Kopaná - vedení míče zpracování míče, tlumení, vhazování přihrávka, střelba odebírání míče, hra hlavou obsazování, obcházení soupeře hra brankáře přihraj a běž hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zpracovává míč na větší vzdálenost, nácvik zpracování míče při přechodu z obranné fáze do útočné fáze	Kopaná - vedení míče zpracování míče, tlumení, vhazování přihrávka, střelba odebírání míče, hra hlavou obsazování, obcházení soupeře hra brankáře přihraj a běž hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá standardní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu	Kopaná - vedení míče zpracování míče, tlumení, vhazování přihrávka, střelba odebírání míče, hra hlavou obsazování, obcházení soupeře hra brankáře přihraj a běž hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí zorganizovat soutěž a odpískat zápas v kopané	Kopaná - vedení míče zpracování míče, tlumení, vhazování přihrávka, střelba odebírání míče, hra hlavou obsazování, obcházení soupeře hra brankáře přihraj a běž hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - Běh na lyžích		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí běžecké výstroje	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá nošení lyží	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného

Tělesná výchova	7. ročník	
		protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	VÍ, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		VÍ, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje běh bez holí	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		VÍ, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Je schopen mazání a údržby běžeckých lyží	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Dokáže si připnout lyže	Sjezdové lyžování

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odráží se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Dokáže odšlapovat	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem

Tělesná výchova	7. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odráží se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá přenášení váhy	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odráží se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná pravidla pohybu v zimní krajině	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odráží se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Zná správný úchyt holí	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý

Tělesná výchova	7. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zastaví smykem	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Odrazí se z vnitřní hrany lyže	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí obraty na místě	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžecskou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	7. ročník	
		Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá sjíždění; sjezdový postoj	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí přenést váhu těla	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá výstupy	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže

Tělesná výchova	7. ročník	
		Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí běh střídavý	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako		

Tělesná výchova	7. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Provádí běh soupažný jednodobý a dvoudobý	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného

Tělesná výchova	7. ročník	
		protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládne běh ve stopě 2000 m	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odrazí se zvnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Netradiční pohybové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede správně střílet a přihrávat	Florbal - vedení míčku florbalový a hokejový driblíng zpracování a přihrávání míčku střelba, vhazování obsazování hráče hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Dovede házet, chytat	Ringo - úchop a odhoz kroužků, postavení v poli

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede házet, chytat a odpálit	Softbal - postavení hřiště, odhod, chytání míče do rukavice, odpal pálkou, pohyb po hřišti, základní hra zjednodušená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Užívá základní pravidla hry	Florbal - vedení míčku florbalový a hokejový driblík zpracování a přihrávání míčku střelba, vhazování obsazování hráče hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Ringo - úchop a odhoz kroužků, postavení v poli Softbal - postavení hřiště, odhod, chytání míče do rukavice, odpal pálkou, pohyb po hřišti, základní hra zjednodušená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje podání – delší hod	Ringo - úchop a odhoz kroužků, postavení v poli
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná průpravné hry	Ringo - úchop a odhoz kroužků, postavení v poli
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		Softbal - postavení hřiště, odhod, chytání míče do

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		rukavice, odpal pálkou, pohyb po hřišti, základní hra zjednodušená
Tematický celek - Odbíjená		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zná základní postoj, správné držení těla a rukou	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem příhrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Znají pravidla odbíjené a základní postavení hráčů	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem příhrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem příhrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Umí sestavit tabulky a odpískat zápas v odbíjené.	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem příhrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Podává spodem	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem příhrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Tematický celek - Cvičení s hudbou		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zná základy techniky pohybů i pohybů s náčiním	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, poskoky, tanec v rytmu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá základy aerobiku	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, poskoky, tanec v rytmu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Umí základní taneční kroky a držení těla	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, poskoky, tanec v rytmu
Tematický celek - Úpoly		
	Umí přímý úder	Úpoly úpolové hry přetahy, přetlaky, střežové postoje
	Zvládá vnější kryt	Úpoly úpolové hry přetahy, přetlaky, střežové postoje
	Umí kop vpřed	Úpoly úpolové hry přetahy, přetlaky, střežové postoje
	Použije obranu proti škrcení a objetí zepředu	Úpoly úpolové hry přetahy, přetlaky, střežové postoje
	Zná základní pojmy z této oblasti	Úpoly úpolové hry přetahy, přetlaky, střežové postoje

Tělesná výchova	7. ročník	
	Sebeobrana	Úpoly úpolové hry přetahy, přetlaky, střežové postoje
Tematický celek - Sjezdové lyžování		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí zacházet se sjezdovou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží Zvládá chůzi, výstupy, obraty	Sjezdové lyžování Umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí Je schopen mazání a údržby lyží
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Ovládá přenášení váhy Zná základní lyžařský postoj	Zná pravidla pohybu v zimní krajině Zvládá nošení lyží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Provádí oblouk ke svahu Umí sesouvání Ovládá odšlapování ke svahu Zvládá bruslení Umí klouzavý pluh Dokáže oblouk v pluhu	Dokáže si připnout lyže Zná správný úchyt holí Umí obraty na místě Zvládá výstupy Ví, co je základní postoj; přenášení váhy; skluzy na jedné lyži Dokáže odšlapovat Zastaví smykem Zvládá sjíždění; sjezdový postoj Provádí běh střídavý, soupažný jednodobý a dvoudobý Zvládne běh ve stopě 2000 m Nacvičuje běh bez holí Zvládá přenášení váhy Odráží se zevnitřní hrany lyže Umí přenést váhu těla Zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Běh		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	Běh - Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60 – 100 - 200m)	Běh - Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu	Běh - Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 400 – 600 – 800 – 1000 - 1500 m	Běh - Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže běžet v terénu do 20 minut	Běh - Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce	Běh - Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu	Běh - Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu a umí být aktivním členem štafety na 4x 60m	Běh - Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Skok		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zná stupňovaný rozeběh, umí odraz	Skok do dálky Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí provést kvalitně odrazová cvičení	Skok do výšky (střížný + flop) Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	8. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Dokáže propojit rozeběh a odraz	Skok do dálky Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu	Skok do výšky (střižný + flop) Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou	Skok do dálky Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem

Tělesná výchova	8. ročník	
ovzduší	Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Skok do výšky (střížný + flop) Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Hod		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá základní postoj při hodu	Hod míčkem a granátem, úchop, postavení paží, těla, odhod
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvědomuje si práci ruky při hodu	Hod míčkem a granátem, úchop, postavení paží, těla, odhod
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kontroluje „luk“ při fázi hodů	Hod míčkem a granátem, úchop, postavení paží, těla, odhod
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod	Hod míčkem a granátem, úchop, postavení paží, těla, odhod
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí koulařskou gymnastiku	nácvič vrhu koulí - postavení těla, nohou, rukou, držení koule, vrh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdokonaluje techniku vrhu	nácvik vrhu koulí - postavení těla, nohou, rukou, držení koule, vrh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá nácvik rovnováhy, sunu	nácvik vrhu koulí - postavení těla, nohou, rukou, držení koule, vrh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zkvalitňuje vrh zářezovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí	nácvik vrhu koulí - postavení těla, nohou, rukou, držení koule, vrh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Šplh		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá šplh na tyči	Šplh - úchop a úchyt na tyči, postavení nohou, šplh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá šplh na tyči na čas	Šplh - úchop a úchyt na tyči, postavení nohou, šplh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Nácvik šplhu na laně	Šplh - úchop a úchyt na tyči, postavení nohou, šplh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v		

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Basketbal		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní postoj	Herní činnosti jednotlivce - postavení hráče v dané hře, daná činnost na rozšíření dovedností, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí střílet z místa, v pohybu	Útočné činnosti jednotlivce, útok, útočné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Realizuje obranný postoj	Obranné činnosti jednotlivce, obranný postoj obránce, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí driblovat pravou, levou rukou	Herní činnosti jednotlivce - postavení hráče v dané hře, daná činnost na rozšíření dovedností, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá dvojtakt	Útočné činnosti jednotlivce, útok, útočné hry

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí krýt útočníka bez míče s míčem, při střelbě	Obranné činnosti jednotlivce, obranný postoj obránce, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou	Herní činnosti jednotlivce - postavení hráče v dané hře, daná činnost na rozšíření dovedností, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá doskakování	Útočné činnosti jednotlivce, útok, útočné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku	Obranné činnosti jednotlivce, obranný postoj obránce, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Přihrává jednoruč trčením	Herní činnosti jednotlivce - postavení hráče v dané hře, daná činnost na rozšíření dovedností, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá uvolňování bez míče	Útočné činnosti jednotlivce, útok, útočné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pravidla basketbalu	Obranné činnosti jednotlivce, obranný postoj obránce, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí chytat míč v klidu a v pohybu	Herní činnosti jednotlivce - postavení hráče v dané hře, daná činnost na rozšíření dovedností, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí odpískat zápas, sestavit tabulku	Obranné činnosti jednotlivce, obranný postoj obránce, hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže kotoul vzad do zášvihu (chlapci)	Gymnastika – akrobacie kotoul vpřed a vzad ve vazbách a s obměnami kolébka vzad stoj na lopatkách stoj na rukou u opory, samostatně, s krátkou výdrží přemet stranou, přemet vpřed, salto, rondat
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí roznožku přes kozu podél	roznožka a skrčka přes kozu, bednu, koně (našíř, nadél, s oddáleným odrazem) kotouly letmo, modifikace využití metacího stolu (skrčka, kotoul letmo, přemet, ...) kotouly letmo, přemet, případně salta
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže výmyk odrazem jednonož	Gymnastika – hrazda hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, (seskok zákmihem, sešin vpřed) výmyk odrazem jednonož, obounož, podmet, toč vzad hrazda doskočná, komíhání ve svisu, výmyk tahem, sešin vpřed
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí náskoky, seskoky	Gymnastika – kladina chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z		

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Nacvičuje houpání s obraty	Gymnastika – kruhy kotoul vpřed, vzad komíhání ve svisu svis vnesmo, střemhlav
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích	Gymnastika – akrobacie kotoul vpřed a vzad ve vazbách a s obměnami kolébka vzad stoj na lopatkách stoj na rukou u opory, samostatně, s krátkou výdrží přemet stranou, přemet vpřed, salto, rondat
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Skáče odrazem z trampolínky – s obraty	roznožka a skrčka přes kozu, bednu, koně (našíř, nadél, s oddáleným odrazem) kotouly letmo, modifikace využití metacího stolu (skrčka, kotoul letmo, přemet, ...) kotouly letmo, přemety, případně salta
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
	Nacvičuje záchranu a pomoc	Gymnastika – hrazda hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, (seskok zákmihem, sešín vpřed) výmyk odrazem jednonož, obounož, podmet, toč vzad

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		hrazda doskočná, komíhání ve svisu, výmyk tahem, sešín vpřed
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika – kladina chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá poskoky	Gymnastika – kladina chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí svis vznesmo, střemhlav	Gymnastika – kruhy kotoul vpřed, vzad komíhání ve svisu svis vznesmo, střemhlav
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá přemet stranou	Gymnastika – akrobacie kotoul vpřed a vzad ve vazbách a s obměnami kolébka vzad stoj na lopatkách stoj na rukou u opory, samostatně, s krátkou výdrží přemet stranou, přemet vpřed, salto, rondat

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vymyslí jednoduché vazby a sestavy	Gymnastika – kladina chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí skoky na místě i z místa	Gymnastika – akrobacie kotoul vpřed a vzad ve vazbách a s obměnami kolébka vzad stoj na lopatkách stoj na rukou u opory, samostatně, s krátkou výdrží přemet stranou, přemet vpřed, salto, rondat
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Gymnastika – akrobacie kotoul vpřed a vzad ve vazbách a s obměnami kolébka vzad stoj na lopatkách stoj na rukou u opory, samostatně, s krátkou výdrží přemet stranou, přemet vpřed, salto, rondat roznožka a skrčka přes kozu, bednu, koně (našíř, nadél, s oddáleným odrazem) kotouly letmo, modifikace využití metacího stolu (skrčka, kotoul letmo, přemet, ...) kotouly letmo, přemety, případně salta Gymnastika – hrazda hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, (seskok zákmihem, sešín vpřed) výmyk odrazem jednonož, obounož, podmet, toč vzad

Tělesná výchova	8. ročník	
		hrazda doskočná, komíhání ve svisu, výmyk tahem, sešín vpřed Gymnastika – kladina chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
Tematický celek - Kopaná		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základní pravidla kopané	fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem	fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem (vedení míče)-zakočení střelbou na branku	fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje přihrávky „na jeden dotek“,	fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zpracovává míč na větší vzdálenost, nácvik zpracování míče při přechodu z obranné fáze do útočné fáze	fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá standardní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu	fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
		hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí zorganizovat soutěž a odpískat zápas v kopané	fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - Netradiční pohybové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná herní kombinace	SH – florbal vedení míčku, vhazování florbalový a hokejový driblík zpracování a přihrávání míčku, hra brankáře druhy střelby uvolňování s míčkem, bez míčku, dorážení, tečování obsazování hráče s míčkem, bez míčku obrana prostoru, blokování, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Užívá základní pravidla hry	SH – florbal vedení míčku, vhazování florbalový a hokejový driblík zpracování a přihrávání míčku, hra brankáře druhy střelby uvolňování s míčkem, bez míčku, dorážení, tečování obsazování hráče s míčkem, bez míčku obrana prostoru, blokování, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Ringo - úchop a úchyt kroužků, přehoz, postavení na hřišti, počítání, hra Softbal - postavení hřiště, odhod, odbití pálkou, chytání míčku rukavicí, postavení na hřišti, upravená pravidla dle podmínek

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - Odbíjená		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zná základní postoj, správné držení těla a rukou	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Umí hru na síti - náhra po přihrávce - útok (odbití míče po náhře – vrchem, lobem)	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Nacvičují bloky a smeče	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Umí sestavit tabulky a odpískat zápas.	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		příhrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Podává spodem, vrchem	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem příhrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Ovládá nácvik lobu o stěnu, přes síť	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem příhrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Tematický celek - Cvičení s hodbou		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Vymyslí jednoduché pohybové etudy	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hodbou, tanec
Tematický celek - Úpoly		
	Ví, co je přidržení paže	Úpoly - sebeobrana přetahy, přetlaky, střežové postoje pády vpřed, vzad, stranou
	Rozumí základní filozofie bojových a sebeobránných činností	Úpoly - sebeobrana přetahy, přetlaky, střežové postoje pády vpřed, vzad, stranou
	Dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností	Úpoly - sebeobrana přetahy, přetlaky, střežové postoje pády vpřed, vzad, stranou
	Sebeobrana	Úpoly - sebeobrana přetahy, přetlaky, střežové postoje

Tělesná výchova	8. ročník	
		pády vpřed, vzad, stranou
Tematický celek - Historie a současnost sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	olympijské hry významné soutěže, sportovci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Běh		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60 – 100 - 200m)	Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu	Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 400 – 600 – 800 – 1000 - 1500 m	Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže běžet v terénu do 20 minut	Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce	Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu	Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu a umí být aktivním členem štafety na 4x 60m	Atletika – běh atletická abeceda rychlý a vytrvalý běh na dráze vytrvalý běh v terénu překážkový běh nízký a vysoký start, povely štafetová předávka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Skok		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Zná stupňovaný rozeběh, umí odraz)	Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly		individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí provést kvalitně odrazová cvičení	Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže propojit rozběh a odraz	Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu	Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou	Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Atletika – skok do dálky z optimálního rozběhu, samostatné a individuální rozměření délky rozběhu do výšky flopem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Hod		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá základní postoj při hodu	míček - granát bezpečnost při odhodech, hody na měření, postavení těla, paží, nohou, práce ruky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí	vrh koulí - postavení těla, nohou, paží, úchop koule, vrh, odchod
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvědomuje si práci ruky při hodu	míček - granát bezpečnost při odhodech, hody na měření, postavení těla, paží, nohou, práce ruky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v		

Tělesná výchova	9. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kontroluje „luk“ při fázi hodů	míček - granát bezpečnost při odhodech, hody na měření, postavení těla, paží, nohou, práce ruky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod	míček - granát bezpečnost při odhodech, hody na měření, postavení těla, paží, nohou, práce ruky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Šplh		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá šplh na tyči	Šplh šplhání na čas, úchop a úchyt, postavení a práce nohou a rukou
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá šplh na tyči na čas	Šplh šplhání na čas, úchop a úchyt, postavení a práce nohou a rukou
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zvládá šplh na laně	Šplh šplhání na čas, úchop a úchyt, postavení a práce nohou a rukou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - Basketbal		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní postoj	Herní činnosti jednotlivce - co děláme na hřišti při dané hře
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		

Tělesná výchova	9. ročník	
příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí střílet z místa, v pohybu	Útočné činnosti jednotlivce - co děláme na hřišti při hře, když útočíme - postavení, útok na cíl
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Realizuje obranný postoj	Obranné činnosti jednotlivce - obranné postavení,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí driblovat pravou, levou rukou	Herní činnosti jednotlivce - co děláme na hřišti při dané hře
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá dvojtakt	Útočné činnosti jednotlivce - co děláme na hřišti při hře, když útočíme - postavení, útok na cíl
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí krýt útočníka bez míče s míčem, při střelbě	Obranné činnosti jednotlivce - obranné postavení,

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou	Herní činnosti jednotlivce - co děláme na hřišti při dané hře
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá doskakování	Útočné činnosti jednotlivce - co děláme na hřišti při hře, když útočíme - postavení, útok na cíl
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku	Obranné činnosti jednotlivce - obranné postavení,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Přihrává jednoruč trčením	Herní činnosti jednotlivce - co děláme na hřišti při dané hře
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Ovládá uvolňování bez míče	Útočné činnosti jednotlivce - co děláme na hřišti při hře, když útočíme - postavení, útok na cíl

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pravidla	Obranné činnosti jednotlivce - obranné postavení,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí chytat míč v klidu a v pohybu	Herní činnosti jednotlivce - co děláme na hřišti při dané hře
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí odpískat zápas, sestavit tabulku	Obranné činnosti jednotlivce - obranné postavení,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích	Gymnastika – akrobacie kotoul vpřed a vzad ve vazbách a s obměnami kolébka vzad stoj na lopatkách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí skrčku přes kozu našíř	Gymnastika – přeskok roznožka a skrčka přes kozu, bednu, koně (našíř, nadél, s oddáleným odrazem) kotouly letmo, modifikace kotouly letmo, přemety,
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje záchranu a pomoc	Gymnastika – hrazda hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, (seskok zákmihem, sešin vpřed) výmyk odrazem jednonož, obounož, podmet, toč vzad hrazda doskočná, komíhání ve svisu, výmyk tahem, sešin vpřed
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vymyslí jednoduché vazby a sestavy	Gymnastika – kladina chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Gymnastika – akrobacie kotoul vpřed a vzad ve vazbách a s obměnami kolébka vzad stoj na lopatkách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Gymnastika – přeskok roznožka a skrčka přes kozu, bednu, koně (našíř, nadél, s oddáleným odrazem) kotouly letmo, modifikace kotouly letmo, přemety,
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika – hrazda hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, (seskok zákmihem, sešin vpřed) výmyk odrazem jednonož, obounož, podmet, toč vzad hrazda doskočná, komíhání ve svisu, výmyk tahem, sešin vpřed
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika – kladina chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, cvičení ve dvojicích
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže výmyk odrazem jednonož	Gymnastika – hrazda hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, (seskok zákmihem, sešin vpřed) výmyk odrazem jednonož, obounož, podmet, toč vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		hrazda doskočná, komíhání ve svisu, výmyk tahem, sešin vpřed
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvede akrobatické řady	Gymnastika – akrobacie kotoul vpřed a vzad ve vazbách a s obměnami kolébka vzad stoj na lopatkách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládne podmet	Gymnastika – hrazda hrazda po čelo, po ramena náskok do vzporu, (seskok zákmihem, sešín vpřed) výmyk odrazem jednonož, obounož, podmet, toč vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí rondat	Gymnastika – akrobacie kotoul vpřed a vzad ve vazbách a s obměnami kolébka vzad stoj na lopatkách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
Tematický celek - Kopaná		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pravidla kopané	SH – fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem	SH – fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		utkáni, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem	SH – fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkáni, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem (vedení míče)-zakončení střelbou na branku	SH – fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkáni, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zpracovává míč na větší vzdálenost, nácvik zpracování míče při přechodu z obranné fáze do útočné fáze	SH – fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkáni, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
		hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá standardní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu	SH – fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí zorganizovat soutěž a odpískat zápas v kopané	SH – fotbal vedení míče, zpracování vhazování, přihrávka, střelba (z místa, z pohybu) obsazování, obcházení soupeře, hra brankáře utkání, rozhodování další způsoby zpracování míče, dlouhá přihrávka, hra hlavou, ve výskoku, osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok, výběr místa, obsazování prostoru, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - Netradiční pohybové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná herní kombinace	SH – florbal vedení míčku, vhazování florbalový a hokejový driblík zpracování a přihrávání míčku, hra brankáře druhy střelby uvolňování s míčkem, bez míčku, dorážení, tečování obsazování hráče s míčkem, bez míčku obrana prostoru, blokování, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí základní pravidla, hra	Softbal - herní činnosti jednotlivců a skupin, odhod, odpal, chytání, přihrávka, sestavení hřiště, počítání, rozhodcování

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech	Užívá základní pravidla hry	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		SH – florbal vedení míčku, vhazování florbalový a hokejový driblík zpracování a přihrávání míčku, hra brankáře druhy střelby uvolňování s míčkem, bez míčku, dorážení, tečování obsazování hráče s míčkem, bez míčku obrana prostoru, blokování, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Ringo - hra v hřišti, počítání, úchop, odhoz, chytání
Tematický celek - Odbíjená		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Podává spodem, vrchem	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Umí hru na síti - náhra po přihrávce - útok (odbití míče po náhře – vrchem, lobem)	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Nacvičují bloky a smeče	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		

Tělesná výchova	9. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Ovládá nácvik lobu o stěnu, přes síť	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Zvládá náhru na středu, střední zadní hráč vysunutý vpřed a specializované posty – útok, bloky	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Umí sestavit tabulky a odpískat zápas v odbíjené	odbití obouruč vrchem, spodem odbití jednoruč vrchem přihrávka, nahrávka podání, spodem, vrchem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Tematický celek - Cvičení s hudbou		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod (dívky)	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, skoky, poskoky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Umí různé modifikace aerobiku (dívky)	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, skoky, poskoky
Tematický celek - Úpoly		
	Zná psychologii řešení sebeobránných situací	Úpoly sebeobrana přetahy, přetlaky, střežové postoje pády vpřed, vzad, stranou
	Sebeobrana	Úpoly

Tělesná výchova	9. ročník	
		sebeobrana přetahy, přetlaky, střehové postoje pády vpřed, vzad, stranou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0.5	1	3.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví na 2. stupni ZŠ navazuje na výuku Prvouky, Přírodovědy a Tělesné

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	výchovy na stupni prvním. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví úzce souvisí s předmětem Tělesná výchova. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových i mimořádných situacích a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6., 7. a 9. třídách je týdenní hodinová dotace 1 hodina týdně. V 8. ročníku je dotace 1 hodina za 14 dní. Výchova ke zdraví je vyučována v kmenových třídách, v počítačových učebnách, popř. v jiném objektu, v kterém probíhá přednáška, dále formou besed s odborníky z praxe
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • Vytváří a upravuje digitální obsah • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina a širší sociální prostředí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi	vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	rodina, postavení muže a ženy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vliv rodiny na rozvoj osobnosti
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě jiné komunitě	vliv rodiny na rozvoj osobnosti komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě	komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uveďe příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)	komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých kamarádství, přátelství, láska
Tematický celek - Rozvoj osobnosti		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	aplikuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů	duševní a tělesné zdraví vyrovnávání se s problémem
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě	duševní a tělesné zdraví vyrovnávání se s problémem
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc	způsoby chování v krizových situacích dětská krizová centra, linka důvěry, přivolání pomoci způsoby chování v mimořádných situacích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích	způsoby chování v krizových situacích dětská krizová centra, linka důvěry, přivolání pomoci způsoby chování v mimořádných situacích
Tematický celek - Péče o zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví	denní režim, pasivní a aktivní odpočinek osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek odívání podle různých činností a příležitostí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu	denní režim, pasivní a aktivní odpočinek osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek odívání podle různých činností a příležitostí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)	ochrana před nemocemi dětské nemoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví	ochrana před nemocemi dětské nemoci postupy první pomoci, obvazová technika
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů, minerálních látek) a vody pro organismus, uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	vliv výživy na zdravotní stav lidí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismus sestavování jídelníčku
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození	vliv výživy na zdravotní stav lidí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismus sestavování jídelníčku
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány	pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku	pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vyjmenuje základní legální a ilegální návykové látky, uvede způsoby	kouření, alkohol odmítání návykových látek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání	proměny člověka v období dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	vztahy mezi chlapci a děvčaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti a vysvětlí fungování pravidel na úrovni legislativní a etické.	práva a povinnosti členů rodiny rodina a domov komunikace v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu v komunitě	rodina a domov komunikace v rodině rodina a bydlení ekonomika domácnosti
Tematický celek - Péče o zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimetární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě)	člověk ve zdraví i nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		infekční choroby preventivní a lékařská péče, léky
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	člověk ve zdraví i nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		klíče ke zdraví preventivní a lékařská péče, léky
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede kontakty na zdravotnická zařízení v jeho okolí	člověk ve zdraví i nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		klíče ke zdraví preventivní a lékařská péče, léky
Tematický celek - Zdravá výživa		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.)	látky tvořící naše tělo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		abeceda zdravé výživy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie) v souvislosti s jejich příčinou vzniku a projevu	alternativní výživa a poruchy výživy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		abeceda zdravé výživy
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vysvětlí princip vzniku závislosti látkové i nelátkové (fyzická, psychická a sociální závislost)	drogy – zrádný přítel
		základnosti drog
		vznik závislosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace	drogy a jejich účinky
		dopink
		základnosti drog
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	diskutuje o manipulaci a agresivním chování, uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)	drogy a legislativa
		nejčastěji užívané drogy
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí (pro sebe i druhé)	bezpečné chování v rizikovém prostředí
		chování v silničním provozu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy	bezpečné chování v rizikovém prostředí chování v silničním provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích	bezpečné chování v rizikovém prostředí chování v silničním provozu
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Charakterizuje jednotlivá období lidského života od novorozence až po stáří	lidský život v proměnách času odlišnosti mezi mužem a ženou
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismus početí a období gravidity	odlišnosti mezi mužem a ženou pohlavní orgány muže a ženy vyspíváme v muže a ženu rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník --> Chemie - 8. ročník --> Občanská výchova - 8. ročník --> Pracovní činnosti - 8. ročník	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	--> Přírodopis - 8. ročník --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	sestaví žebříček svých životních hodnot, zdůvodní jejich hierarchii	hledání ideálu
		sňatek ano či ne
		neshody v manželství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života	faktory ovlivňující stabilitu rodiny
		péče o zdraví v rodině
		hygiena bydlení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot	hledání ideálu
Tematický celek - Péče o zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody (případně i spirituální) a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu	člověk ve zdraví a nemoci
		rozumět a pomáhat nemocným
		aktivní odpočinek
		odolávání stresu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	dává do souvislosti ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a užívání návykových	hrozba civilizačních chorob
		odolávání stresu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	látek se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)	životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	člověk ve zdraví a nemoci prevence léčení přírodními prostředky
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	člověk ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vysvětlí, proč je období dospívání zlomové pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví a životnímu stylu a zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj	člověk ve zdraví a nemoci životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, závislostní chování a zneužívání návykových látek, sexuální chování, režimová opatření, stres a duševní hygiena aj.)	rizikové chování aktivní odpočinek odolávání stresu životní styl
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a rozlišuje z nich pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky	vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka nežádoucí způsoby výživy zdravé a nezdravé potraviny, jejich hygiena a reklama
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede vztah vlivu výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.)	životní styl vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka nežádoucí způsoby výživy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; rozliší fakta od manipulace	zdravé a nezdravé potraviny, jejich hygiena a reklama
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	vyhodnotí informace na obalových materiálech výrobků	alternativní strava

Výchova ke zdraví	8. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách	shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (závislost na práci, na osobě, na hracích a výherních automatech aj.)	drogy kolem nás nebezpečí závislostí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	jak se ubránit, jak pomoci
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí	nebezpečí kolem nás agresivita žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných)	nebezpečí kolem nás žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí	ochrana člověka v mimořádných situacích (terorismus, biologické a chemické zbraně, nebezpečné zásilky)
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho-sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a	lidská sexualita odlišnosti v lásce (co je a není normální) co k lásce patří a co nepatří

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psycho-sociální složky osobnosti a vysvětlí vzájemnou poslušnost vůle, rozumu, citu a pudu u člověka jako jedince se svobodnou vůlí	lidská sexualita láska odlišnosti v lásce (co je a není normální) co k lásce patří a co nepatří
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.)	lidská sexualita odlišnosti v lásce (co je a není normální) co k lásce patří a co nepatří
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou	reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyhodnotí možná rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (narušení vývojového úkolu zformování identity, nesprávná motivace k sexu aj.), pro sociální zdraví (nedostatečné rozvinutí sexuality na zralou úroveň)	reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení plánované rodičovství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 9. ročník --> Fyzika - 9. ročník --> Chemie - 9. ročník	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	--> Občanská výchova - 9. ročník --> Pracovní činnosti - 9. ročník --> Tělesná výchova - 9. ročník --> Přírodopis - 9. ročník --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	sestaví žebříček svých životních hodnot zdůvodní jejich hierarchii	hledání ideálu
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života	faktory ovlivňující stabilitu rodiny péče o zdraví v rodině hygiena bydlení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot	hledání ideálu
Tematický celek - Péče o zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v	interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody (případně i spirituální) a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu	člověk ve zdraví a nemoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		aktivní odpočinek odolávání stresu životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dává do souvislosti ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a užívání návykových látek se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)	člověk ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		hrozba civilizačních chorob
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	prevence léčení přírodními prostředky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	člověk ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	vysvětlí, proč je období dospívání zlomové pro přijetí	člověk ve zdraví a nemoci

Výchova ke zdraví	9. ročník		
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví a životnímu stylu a zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		rizikové chování životní styl	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, závislostní chování a zneužívání návykových látek, sexuální chování, režimová opatření, stres a duševní hygiena aj.)	člověk ve zdraví a nemoci	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		rizikové chování životní styl	
Tematický celek - Zdravá výživa			
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a rozlišuje z nich pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky	vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka nežádoucí způsoby výživy alternativní strava zdravé a nezdravé potraviny, jejich hygiena a reklama shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka nežádoucí způsoby výživy zdravé a nezdravé potraviny, jejich hygiena a reklama shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; rozliší fakta od manipulace	zdravé a nezdravé potraviny, jejich hygiena a reklama

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyhodnotí informace na obalových materiálech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách	zdravé a nezdravé potraviny, jejich hygiena a reklama
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (závislost na práci, na osobě, na hracích a výherních automatech aj.)	drogy kolem nás
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		nebezpečí závislostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	jak se ubránit, jak pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí	nebezpečí kolem nás
		agresivita
		žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných	nebezpečí kolem nás

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných)	agresivita žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude ochrana člověka v mimořádných situacích (terorismus, biologické a chemické zbraně, nebezpečné zásilky)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí	ochrana člověka v mimořádných situacích (terorismus, biologické a chemické zbraně, nebezpečné zásilky)
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.	lidská sexualita láska co k lásce patří a co nepatří
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti a vysvětlí vzájemnou poslušnost vůle, rozumu, citu a pudu u člověka jako jedince se svobodnou vůlí	lidská sexualita láska odlišnosti v lásce (co je a není normální) co k lásce patří a co nepatří
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.)	lidská sexualita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou	reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyhodnotí možná rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví	reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení plánované rodičovství

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	(narušení vývojového úkolu zformování identity, nesprávná motivace k sexu aj.), pro sociální zdraví (nedostatečné rozvinutí sexuality na zralou úroveň)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.19 Volitelné 1. stupeň

5.19.1 Dramatický výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Dramatický výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému pozorování, k porovnávání získaných výsledků Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, které je schopen obhájit

Název předmětu	Dramatický výchova
	- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, komunikačních prostředků - rozvíjíme u žáků schopnost naslouchání, porozumění - žáky verbální a neverbální komunikace a její bezprostřední propojenosti
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem - vytváříme u žáků potřebu efektivní spolupráce ve skupině, vytváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování a ocenění našich tradic a kulturního dědictví - podněcujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat tvořivou činnost - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti

Dramatický výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Dramatický výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	KOUZELNÉ KALHOTY - hry na fonaci, správný postoj, artikulaci
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		ZVÍŘÁTKA – hudební hry a hrátky
		INDIÁNI – tematický blok, rozvoj percepce SLUCH, CHUŤ, HMAT, ČICH, ZRAK
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	poznává a přijímá herní pravidla, pokouší se o jejich tvořivé rozvíjení	JÁ A KAMARÁD – poznávání sebe a ostatních, rozvoj spolupráce
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		HONIČKA - respektuje pravidla hry, vytváří její modifikaci
		SLEPÁ CESTA - důvěra
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	rozvíjí komunikativní schopnosti	KOUZELNÉ KALHOTY - hry na fonaci, správný postoj, artikulaci
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		JÁ A KAMARÁD – poznávání sebe a ostatních, rozvoj spolupráce
		SLEPÁ CESTA - důvěra
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	učí se spolupracovat se skupinou	JÁ A KAMARÁD – poznávání sebe a ostatních, rozvoj spolupráce
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		HONIČKA - respektuje pravidla hry, vytváří její modifikaci
		MAŇÁSCÍ – vytváření maňáska, práce s ní
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a	vnímá a přijímá zadané úkoly na téma	KOUZELNÉ KALHOTY - hry na fonaci, správný postoj, artikulaci

Dramatický výchova	1. ročník	
rozpoznávat je v chování druhých		
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		PROSTOR - hry ŠTRONZO - hry HONIČKA - respektuje pravidla hry, vytváří její modifikaci ZVÍŘÁTKA – hudební hry a hrátky
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		KOUZELNÉ KALHOTY - hry na fonaci, správný postoj, artikulaci
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		ZVÍŘÁTKA – hudební hry a hrátky MAŇÁSCI – vytváření maňáska, práce s ní
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	chápe pojem PROSTOR, ŠTRONZO	PROSTOR - hry
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		ŠTRONZO - hry

Dramatický výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Dramatický výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	KOUZELNÉ KALHOTY – správně aplikuje poznatky z 1. ročníku ohledně fonace, artikulace
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		SLOVO, SLOVÍČKO
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	osobnostní diagnostika a sebehodnocení	KDO JSEM JÁ – vnímání své identity a jejího tvůrčího ztvárnění
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	zná pojmy prostor, štronzo, jeviště, hlediště, rekvizita	PROSTOR, ŠTRONZO
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže	na základě her poznává a vnímá svoji roli ve skupině a sílu skupiny	KDO JSEM JÁ – vnímání své identity a jejího tvůrčího ztvárnění

Dramatický výchova	2. ročník	
hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		JSME TÝM
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	na základě her na rozvoj slovní zásoby rozvíjí svoje komunikační schopnosti	KOUZELNÉ KALHOTY – správně aplikuje poznatky z 1. ročníku ohledně fonace, artikulace
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		JSME TÝM
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		SLOVO, SLOVÍČKO
		PRÁCE S TEXTEM
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	poznává kvalitní poetické texty	SLOVO, SLOVÍČKO
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		PRÁCE S TEXTEM
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	zná pojem pantomima a aplikuje jej v praktických hereckých cvičeních	PROSTOR, ŠTRONZO
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá		PANTOMIMA

Dramatický výchova	2. ročník	
pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	příprava představení na téma vtip, groteska	JSME TÝM
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		SLOVO, SLOVÍČKO
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		PRÁCE S TEXTEM
		MOJE RODINA
		VTIP

Dramatický výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	KOUZELNÉ KALHOTY – správně aplikuje poznatky z 2. ročníku ohledně fonace, artikulace, rytmičtva

Dramatický výchova	3. ročník	
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		POVĚSTI – příprava představení včetně audiovizuální techniky
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	osobnostní diagnostika a sebehodnocení	RUKU V RUCE – soucítění skupiny
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	zná pojmy prostor, štronož, jeviště, hlediště, rekvizita, improvizace, živý obraz	ŽIVÝ OBRAZ – zná pojem a prakticky ho používá
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		IMPROVIZACE – jednotlivé techniky
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	na základě her poznává a vnímá svoji roli ve skupině a sílu skupiny	RUKU V RUCE – soucítění skupiny
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		HODINY – rytmizace, spolupráce, souhra

Dramatický výchova	3. ročník	
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	na základě her na rozvoj slovní zásoby rozvíjí svoje komunikační schopnosti	RUKU V RUCE – soucítění skupiny
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		HODINY – rytmizace, spolupráce, souhra
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		BÁSNĚ – výběr, interpretace
		IMPROVIZACE – jednotlivé techniky
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	poznává kvalitní poetické texty	BÁSNĚ – výběr, interpretace
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	zná pojem improvizace a aplikuje jej v praktických hereckých cvičeních	IMPROVIZACE – jednotlivé techniky
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		POHYB – zrcadla, „thai chi“
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		

Dramatický výchova	3. ročník	
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	příprava představení na téma pověsti	POVĚSTI – příprava představení včetně audiovizuální techniky
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	návštěva divadla DRAK	DIVADLO DRAK
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		

5.19.2 Volitelná tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Volitelná tělesná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Základní škola zařazuje na 1. stupni 1. - 3. ročník vyučovací předmět Tělesná výchova a jako volitelný předmět Sportovní hry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, které žáci respektují nejen u sebe, ale i u jiných a aktivně je využívají nebo cíleně ovlivňují. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s podílem žáka) a dále k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k Tělesné výchově lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků. Tělesná výchova tvoří pouze základ pro vzdělávání v dané vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají speciální cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením. Tato zdravotní oslabení je nutné napravovat a korigovat (nedostatek pohybu, nevhodná skladba a nadměrný příjem potravy, stresové situace, nepříznivé sociální vztahy).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, na poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, na prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, na systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, vytváří mu podmínky pro uplatňování individuálních schopností tak, aby se žák mohl rozvíjet a seberealizovat při hodinách TV, přemýšlel o problému při zvládání cviku, sportovního prvku a hledal tréninkové cesty k jeho odstranění. Učitel motivuje žáka k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, umožňuje otevírání prostoru k diskuzi o taktice mužstva, pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace. Učitel vede žáky ke vhodným komunikativním dovednostem při hře a ostatních sportovních činnostech. Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky, uplatňuje individuální

Název předmětu	Volitelná tělesná výchova
	přístup k talentovaným žákům. Vede žáky k dodržování pravidel a myšlenek fair – play, k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva., k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva. Žák si utváří si představu o sobě samém, řídí svoje chování a jednání. Kompetence občanské: Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporuje u žáků projevování pozitivních postojů, podporuje aktivní sportování, objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách. Seznamuje žáky s první pomocí při úrazech lehčího charakteru, nacvičuje modely chování v závažných situacích, kdy se jedná o bezprostřední ohrožení života. Provádí emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin, varuje před distributory těchto návykových látek. Respektuje názory druhých lidí a rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví. Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, poskytuje příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu a v celém životě. Pomáhá žákům vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a společně hledají cesty k jejich minimalizaci. Vede žáky ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů. Používá bezpečně a účinně náčiní a náradí. Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Volitelná tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle praktických dovedností, aktivitě.

Volitelná tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sportovní hry		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zásady bezpečnosti při různých činnostech vhodné oblečení a obutí pro sportovní činnost základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou,	Pohybové hry Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a		

Volitelná tělesná výchova		1. ročník	
přesvědčivě jednat		rytmem, příběhem, pohádkou (slovem), předvede pohyb	základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci			
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)	zásady bezpečnosti při různých činnostech vhodné oblečení a obutí pro sportovní činnost základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví			
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech, dodržuje je	zásady bezpečnosti při různých činnostech vhodné oblečení a obutí pro sportovní činnost základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			

Volitelná tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Volitelná tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové hry		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
	- zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her

Volitelná tělesná výchova	2. ročník	
		bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit, dodržuje základní hygienická pravidla	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci he základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci he základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládá základní pojmy používaného náčiní, osvojených dovedností, částí hřiště a nejznámějších sportovních her, jako je vybíjená apod.	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci he základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci he základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a různých

Volitelná tělesná výchova	2. ročník	
		podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
Tematický celek - Všeobecná sportovní průprava		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	Sportovní hry Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a části sportovního hřiště základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základní držení těla - zvládá se soustředit na cvičení uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická a jiná související cvičení snáze - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí základní bezpečnostní pravidla při cvičení vhodné oblečení pro TV gymnastické držení těla soustředění se na cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.

Volitelná tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Volitelná tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové hry		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním variací her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro pohybové hry bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření	související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním variací her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro pohybové hry bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním variací her jednoho druhu využití přírodního prostředí pro pohybové hry bezpečnost při různých druzích her
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	- spolupracuje při sportovních hrách a utkáních podle	základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží,

Volitelná tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	zjednodušený pravidel	nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení a obuv průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a gesta učitele	základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení a obuv průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova Pomáhá k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Přispívá k zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu. Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Vzdělávací oblast se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro praktický život, která může usnadnit žákům nalézt své místo ve společnosti. S přihlédnutím k věku žáka se postupně vytváří systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, popř. týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úlohy. V předmětu Člověk a svět práce se žáci učí pracovat s různým materiálem a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Učí se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe, stejně tak jako práci ostatních. Žákům poskytuje důležité informace směřující k dalšímu profesnímu zaměření. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně a důsledně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Učební plán pro 7. - 9. ročník rozšiřuje učivo předchozího ročníku a využívá zkušeností a návyků z předchozích ročníků. Od 6. ročníku se žáci účastní exkurzí na střední školy popř. do různých podniků, kde jsou seznámeni s náplní práce jednotlivých povolání. Tyto exkurze doplňují předmět Příprava na studium a povolání.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vede žáky k získání schopnosti zpracovávat informace pomocí moderních technologií od jejich vyhledávání, třídění, využití až po jejich uchování - Uspořádává učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku - Seznamuje žáky s učivem aktivním způsobem a vhodně je při práci a studiu motivuje - Podněcuje žáky ke sbírání informací a orientaci ve zdrojích těchto informací - Vede žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a k využívání znalostí z jiných oblastí vzdělávání - Podněcuje tvořivost žáků, realizaci jejich vlastních nápadů Kompetence k řešení problémů: - Podporuje žáky v nalézání různých cest řešení problému - Podporuje i netradiční způsoby řešení problému - Vede žáky k týmové spolupráci při řešení problému - Učí žáky rozdělit problém na dílčí části snadněji řešitelné - Vytváří podmínky pro tvůrčí činnost žáků Kompetence komunikativní: - Užívá a vyžaduje kultivované, srozumitelné a věcné vyjadřování, vede žáky k osvojování odborných výrazů - Vede diskuse žáků, učí je správné argumentaci, prezentaci a obhajování vlastních názorů, ale také respektování názorů ostatních - Učí žáky přesnému formulování jejich myšlenek a vyvozování závěrů - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - Vytváří příležitosti k činnosti ve skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost a výsledky - Učí žáky respektovat práci a názory jiných - Klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života Kompetence občanské: - Podněcuje zodpovědnost v přístupu k plnění povinností a ke studiu - Směřuje žáky k uvědomění si svých práv, ale také povinností - Trvá na respektování zákonů a společenských pravidel Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Seznamuje žáky s pravidly pracovních postupů - Požaduje splnění úkolu v předem dohodnuté kvalitě a termínu - Vede žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - Vede žáky k uplatňování získaných znalostí a zkušeností v dalším osobním růstu
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládá práci s drobnějšími materiály	Vlastnosti materiálů a práce s ním (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)

Pracovní činnosti	1. ročník	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí vytvořit model pomocí stavebnice	Práce se stavebnicí, sestavování modelů

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Ovládá práci s nástroji a běžnými materiály	Vlastnosti materiálů a práce s ním (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, folie)
		Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí sestavit model ze stavebnice pomocí návody nebo předlohy	Práce se stavebnicí, sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s předlohou

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Ovládá běžné pracovní nástroje	Vlastnosti materiálů a práce s ním (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, folie, drát)
		Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí si naplánovat postup práce	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zná a dokáže popsat různé lidové zvyky, tradice a řemesla	Lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí podle návodu nebo nákresu sestavit model	Práce se stavebnicí, sestavování modelů
		Práce s návodem, jednoduchým náčrtem
	Umí interpretovat bezpečnostní rizika při prací a vyvarovat se jim	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
		První pomoc při úrazu
Tematický celek - Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák ví jak pečovat o běžné pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Ví jak prostřít stůl	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zná společenské normy a chování během stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Stolování a společenské chování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dbá zásad bezpečnosti a hygieny při přípravě pokrmů	Pořádek, čistota, hygiena a bezpečnost v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		První pomoc při úrazu v kuchyni
		Příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se při činnosti s prvky lidových tradic	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	stříhá, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		papír a přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		modelovací hmota
		umělá hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá zadní steh	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s látáním a tkaním	textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	zvládne pracovat podle slovního návodu	jednoduché pracovní postupy

Pracovní činnosti	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí (konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem , předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje stavebnicové prvky	práce se stavebnicí (konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem , předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede pracovat podle jednoduchého schématu	práce se stavebnicí (konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem , předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost práce a první pomoc
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové květiny	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznámí se s rostlinami jedovatými	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí vést pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zvládá péči o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s hnojivy	pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Vaření		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		jednoduché pokrmy
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	umí připravit tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	jednoduché pokrmy
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		papír a přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		modelovací hmota umělá hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	zvládne pracovat podle psaného návodu	jednoduché pracovní postupy

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne jednoduché vyšívání	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s látáním	textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí (konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky	práce se stavebnicí (konstrukčními, prostorovými)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede pracovat podle jednoduchého schématu	práce se stavebnicí (konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost práce a první pomoc
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové květiny	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s hnojivy	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí vést pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zvládá péči o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Vaření		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		jednoduché pokrmy
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	jednoduché pokrmy
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;		

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	umí připravit tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena práce		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák zná bezpečnost práce ve školních dílnách a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák se orientuje ve školních dílnách, zná a umí bezpečně použít ruční nástroje	Seznámení s pracovními nástroji školních dílen Seznámení s používáním a údržbou ručního nářadí
Tematický celek - Dokumentace		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák je seznámen s pracovním postupem	Pracovní postup Struktura Postup
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák umí vytvořit pracovní postup včetně správného výběru nástrojů a umí navrhnout posloupnost výroby podle výrobku nebo podle výkresu	Pracovní postup
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Struktura
		Materiál
		Nářadí
		Pomůcky
		Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák umí vytvořit technický náčrt výrobku podle předlohy, okótovat a zvolit správné pohledy	Technické kreslení okraje a popisové pole pohledy čáry kótování měření a měřicí přístroje výkres x náčrt

Pracovní činnosti	6. ročník	
Tematický celek - Práce s materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák rozpozná různé druhy dřev a je seznámen s využitím v praxi	Práce se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		vlastnosti
		užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák umí podle výkresu nebo předlohy zhotovit jednoduchý výrobek se správnou volbou ručního nářadí a pracovním postupem	druhy dřev
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Práce se dřevem
		vlastnosti
		užití v praxi
		druhy dřev
		opracování a nástroje
		ošetření
		jednoduchý výrobek
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák zná bezpečnost práce školních pozemcích a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák umí popsat základní složení půdy a její vliv na pěstování rostlin	Podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		půda a její zpracování
		výživa a ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák je seznámen s funkcí hydroponie	Podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		hydroponie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák zná různé druhy okrasných rostlin pro interiér i exteriér a ví jak o ně pečovat	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		základy ošetřování pokojových rostlin
		pěstování vybraných rostlin a dřevin
		květiny v exteriéru a interiéru
		Zahradní nářadí a jeho údržba

Pracovní činnosti	6. ročník	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák zná bezpečnost práce ve školní kuchyňce a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák se orientuje v nástrojích a přístrojích školní kuchyňky, umí je obsluhovat a udržovat	Seznámení s nástroji a přístroji ve školní kuchyňce Základní údržba nástrojů a přístrojů
	Žák zvládá sestavit jídelníček, včetně výběru potravin	Jídelníček chody sestavení orientační cena Potraviny výběr nákup skladování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák umí připravit jednoduché pokrmy z teplé i studené kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Teplá kuchyně
		Studená kuchyně
		Snídaně
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák zná bezpečnost práce a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák umí navrhnout a konstruovat jednoduché konstrukční prvky	Design a konstruování jednoduchých konstrukcí pomocí běžných materiálů (špachtle do krku, špejle, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vkládá svého kreativního ducha do výrobků.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena práce		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák zná bezpečnost práce ve školních dílnách a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák se orientuje ve školních dílnách, zná a umí použít ruční nástroje	Seznámení s pracovními nástroji školních dílen a seznámení s jejich používáním a údržbou
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák zná bezpečnost práce školních pozemcích a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
Tematický celek - Práce s materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	Žák vyjmenuje různé druhy plastů a je seznámen s	Práce s plasty

Pracovní činnosti	7. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	využitím v praxi a jejich výrobou	vlastnosti
		užití v praxi
		druhy
		využití
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák umí podle výkresu nebo předlohy zhotovit jednoduchý výrobek se správnou volbou ručního nářadí a pracovním postupem	Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		vlastnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		druhy
		využití
		opracování a nástroje
		ošetření
	jednoduchý výrobek	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák zná různé druhy zelných rostlin	Zelenina
		uskladnění a zpracování plodů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák si umí předpěstovat vybrané druhy zeleniny a ví jak se starat o rostliny	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		podmínky a zásady pěstování
		osivo
		sadba
		výpěstky
	pěstování vybraných druhů	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák ví jak uskladnit a zpracovat plody práce	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		pěstování vybraných druhů
		uskladnění a zpracování plodů
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	Žák zná způsoby stolování a ví, jak se má správně chovat	Stolování

Pracovní činnosti	7. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	u stolu nejen při slavnostních situacích	druhy stolování
		slavnostní stolování v rodině
		chování u stolu
		obsluha
		doplňky na stole
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák zvládá základní orientaci v programu Thinkercad a umí vytvořit jednoduché modely	3D design
		Seznámení s programem Thinkercad a tvorba jednoduchých 3D modelů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák umí navrhnout vlastní jednoduchý design pomocí počítače	3D design
		Seznámení s programem Thinkercad a tvorba jednoduchých 3D modelů
		Návrh vlastního modelu na papír

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Český jazyk - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Příprava na studium a povolání - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena práce		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák zná bezpečnost práce ve školních dílnách a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák zná bezpečnost práce školních pozemcích a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák zná bezpečnost práce ve školní kuchyňce a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
Tematický celek - Dokumentace		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák umí vytvořit technický náčrt výrobku podle předlohy, okótovat a zvolit správné pohledy a řezy	Technické kreslení řezy
Tematický celek - Práce s materiály		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák vyjmenuje různé druhy kovových i nekovových materiálů a je seznámen s využitím v praxi a jejich výrobou	Práce s kovem
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		vlastnosti
		užití v praxi
		druhy využití
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák umí podle výkresu nebo předlohy zhotovit jednoduchý výrobek se správnou volbou ručního nářadí a pracovním postupem	Práce s kovem
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		vlastnosti
		druhy
		využití
		opracování a nástroje ošetření

Pracovní činnosti	8. ročník	
		jednoduchý výrobek
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák zná různé druhy léčivých rostlin a koření, je seznámen s jejich pěstováním a využitím	druhy
		Léčivé rostliny a koření
		způsoby pěstování
		léčivé účinky
		alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák umí připravit jednoduché pokrmy z teplé i studené kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Teplá kuchyně: Obědy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Studená kuchyně: Svačiny
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák umí připravit tradiční druhy cukroví	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Cukroví
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák zvládá základní orientaci v programu Thinkercad a umí vytvořit jednoduché modely	3D design
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Překreslení modelu do PC pomocí programu thinkercad
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák umí navrhnout vlastní jednoduchý design pomocí počítače	3D design
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Překreslení modelu do PC pomocí programu thinkercad
		Tisk návrhu pomocí 3D tiskárny

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena práce		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák zná bezpečnost práce ve školních dílnách a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák zná bezpečnost práce školních pozemcích a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák zná bezpečnost práce ve školní kuchyni a ví jak se zachovat při drobném úrazu	Poučení o bezpečnosti práce a chování při drobném úrazu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní činnosti		9. ročník	
Tematický celek - Práce s materiály			
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák vyjmenuje různé druhy kompozitních materiálů a je seznámen s jejich výrobou a využitím v praxi	Kompozity	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		vlastnosti	
		užití v praxi	
		druhy	
		využití	
	opracování a nástroje		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák ví jak opracovat a ošetřit různé druhy kompozitních materiály	Kompozity	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		vlastnosti	
		druhy	
		využití	
		ošetření	
Tematický celek - Pěstitelské práce			
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák je seznámen s nejběžnějšími druhy domácích mazlíčků a ví jak se o ně starat a jak se k nim chovat	Chovatelství	
		chov zvířat v domácnosti	
		podmínky chovu a hygiena	
		kontakt se zvířaty	
Tematický celek - Příprava pokrmů			
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák umí připravit jednoduché pokrmy z teplé i studené kuchyně	Příprava pokrmů	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Teplá kuchyně: Večeře	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Studená kuchyně: Večeře	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni			
Tematický celek - Design a konstruování			

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák zná zapojení jednoduchých elektrických obvodů a umí zapojení sestavit	Elektrotechnika Zapojení jednoduchých běžně užívaných elektrických obvodů (zvonek, světlo, zásuvka, ...)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák ví jak se chovat a udržovat běžné elektrické spotřebiče	Elektrotechnika Údržba běžných domácích elektrických spotřebičů

5.21 Příprava na studium a povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Příprava na studium a povolání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu 8. ročníku jednou hodinou za čtrnáct dní. V předmětu občanská výchova v 9. ročníku v kapitole Volba povolání. Je zaměřen na poznávání a uvědomování si schopností, dovedností a zájmů žáka, které vedou k volbě následného vzdělávání po ukončení povinné školní docházky a uplatnění na trhu práce. S přihlédnutím k věku žáka se postupně vytváří systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úlohy. Učí se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe, stejně tak jako práci ostatních. Žákům poskytuje důležité informace směřující k dalšímu profesnímu zaměření.

Název předmětu	Příprava na studium a povolání
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a

Název předmětu	Příprava na studium a povolání
	kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí Kompetence pracovní: - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce

Název předmětu	Příprava na studium a povolání
	- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Příprava na studium a povolání	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sebepoznání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	ujasní si, kam by chtěl v životě směřovat	Sny a cíle
		Sebepoznání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	má motivaci pro realizaci svých snů a přetvoření snů v reálné cíle	Sny a cíle
		Sebepoznání
	pochozí, že lidé jako osobnosti se liší dle různých kritérií (komunikativnost, zručnost, inteligence...atd.)	Sny a cíle
		Sebepoznání
	Stanoví své silné a slabé stránky	Sny a cíle
		Sebepoznání

Příprava na studium a povolání	8. ročník	
	reálně odhadne své předpoklady pro výkony určitých profesí a studium určitých oborů	Sny a cíle Sebezpoznání
Tematický celek - Možnosti po škole		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má snahu dále se vzdělávat	Možnosti absolventa ZŠ
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Akční plánování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Přijímací zkoušky „nanečisto“ na různé druhy škol
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	chápe důležitost vzdělání pro svůj život	Možnosti absolventa ZŠ Osobní portfolium Přijímací zkoušky „nanečisto“ na různé druhy škol
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	orientuje se v nabídce škol	Možnosti absolventa ZŠ
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Přijímací zkoušky „nanečisto“ na různé druhy škol
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zjišťuje podmínky pro realizaci cílů	Akční plánování Osobní portfolium
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Akční plánování
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	tvoří si akční plán	Osobní portfolium
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Sny a cíle
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	chápe, že jeho další profesní či studijní úspěchy přímo souvisí s jeho snahou věnovat se nějakému oboru nad rámec základního vzdělávání	Možnosti absolventa ZŠ Osobní portfolium
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Přijímací zkoušky „nanečisto“ na různé druhy škol
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	na základě výsledků přijímacích zkoušek nanečisto má motivaci do 9. ročníku pracovat na zdokonalování svých znalostí	Osobní portfolium
		Přijímací zkoušky „nanečisto“ na různé druhy škol

Příprava na studium a povolání	8. ročník	
Tematický celek - Trh práce		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	pochozí fungování trhu, jeho možnosti a rozdílnosti od centrálně plánované ekonomiky	Člověk na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Fungování tržní ekonomiky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	srovnává výhody a nevýhody zaměstnaneckého poměru oproti soukromému podnikání, chápe specifika obou možností	Člověk na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Hledání zaměstnání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Projekt firma
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Osvojí si cesty, jak efektivně hledat a získat zaměstnání	Hledání zaměstnání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Životopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Ovládá tvorbu životopisu, vedení pohovorů, sebeprezentaci atd.	Hledání zaměstnání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Životopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
	vyzkouší si vymyslet a realizovat ve cvičných podmínkách podnikatelský záměr v celé jeho složitosti	Projekt firma

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

- **Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy:**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. Výborný
2. Chvalitebný
3. Dobrý
4. Dostatečný
5. nedostatečný.

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 9. 1. školního řádu

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1. velmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé.

Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

Prospěl/a s vyznamenáním

Prospěl/a

Neprospěl/a

Nehodnocen/a

- **Žák je hodnocen stupněm:**

Prospěl/as vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e).

Prospěl/a , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Neprospěl/a , je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

Nehodnocen/a není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

Pracoval/a úspěšně

Pracoval/a

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Součástí hodnocení výsledků vzdělávání žáka a chování žáka je jeho hodnocení na akcích pořádaných školou.

Slovní hodnocení žáků se používá v 1. a 2. ročníků tříd, které využívají ve větší míře ve své výuce prvky „Začít spolu“. Ve třetím ročníku se přistupuje postupně k hodnocení známkami. Postup přechodu je v souladu se zájmem rodičů.

Převod slovního hodnocení na známky při odchodu žáka ze školy se provádí dle jednotlivých stupňů ve školním řádu.

U povoleného individuálního vzdělávání dochází k prověřování znalostí žáka. Termíny prověření určí ředitel školy.

- **Opravné zkoušky:**

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

- **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Hodnocení v těchto předmětech se řídí tabulkou:

Známka	Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Hodnocení v těchto předmětech se řídí tabulkou:
1	100 - 90%
2	89 - 75%
3	74 - 50%
4	49 - 25%
5	24 - 0%

Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených odst. 1, postupuje učitel podle bodu 11.4, popř. podle bodu 11.5 školního řádu.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 11.1. školního řádu se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) : Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) : Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla

bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) : Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) : Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) : Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- **Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodu 12. 1. školního řádu postupuje učitel podle bodu 11, příp. podle bodu 12. školního řádu

Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 12. 1 školního řádu v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických

činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý): Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští

závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

- **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, dramatická výchova.

Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 13. 1. školního řádu se klasifikuje teoretická část podle bodu 11. a praktická podle bodu 12. školního řádu

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 13. 1. školního řádu se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

- **Zásady klasifikace:**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

K efektivnější motivovanosti žáků mohou být ke známkám v průběžném hodnocení přidávána znaménka „+“ a „-“.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do Bakalářů. Do Bakalářů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

- **Klasifikace chování:**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.

Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- **Výchovná opatření:**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Důvody udělování kázeňských opatření jsou upřesněna ve školním řádu kapitola 6.

- **Zásady a pro sebehodnocení žáků (autoevaluace):**

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,

- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

- **Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami:**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšící žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je prováděna hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Ředitel školy může povolit, na základě žádosti rodičů, aby pro dítě se specifickými poruchami

učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

- **Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole:**

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(- yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

Vykonali-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením. Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.